

Zyta Boćwińska

Scenariusz zajęć bibliotecznych dla dzieci przedszkolnych oraz uczniów klas I–III szkoły podstawowej

Temat: Czy od butów można się czegoś nauczyć?

Cele ogólne:

- rozbudzanie zainteresowań czytelniczych;
- kształtowanie umiejętności słuchania ze zrozumieniem;
- rozwijanie empatii, umiejętności współpracy i rozumienia różnic między ludźmi;
- rozwijanie orientacji w schemacie własnego ciała (prawa–lewa strona),
- rozwijanie spostrzegawczości i logicznego myślenia, ćwiczenie koncentracji.

Cele szczegółowe zajęć

Dziecko uczestniczące w zajęciach:

- rozpoznaje i wskazuje prawą oraz lewą stronę ciała;
- rozumie: że każdy z nas jest inny,
 że współpraca jest ważna, a różnice nie są wadą,
 pojęcie optymisty i pesymisty;
- potrafi wyciągać wnioski z opowieści.

Formy pracy: indywidualna, zespołowa.

Metody i techniki pracy:

- **słowne** – czytanie tekstu książki, rozmowa kierowana dobrymi pytaniami, metoda *burza mózgów*;
- **oglądowe** – pokaz ilustracji w książce;
- **czynne** – zabawy słowne, planszowe, ruchowe.

Środki dydaktyczne:

- książka Anny Paszkiewicz i Kasi Walentynowicz *Prawy i Lewy*;
- ilustracje butów, przedmiotów do pary;
- fiszki z cechami pesymisty i optymisty;
- brystol z kratownicą do kodowania;
- brystol z brakującymi elementami butów;
- schemat do zabawy ruchowej.

Adresaci: dzieci przedszkolne i uczniowie klas I–III szkoły podstawowej

Miejsce: sala przedszkolna, klasa, czytelnia biblioteki

Czas trwania: 45 minut.

Przebieg zajęć:

1. Wprowadzenie do tematu: *Gdybyś była/był butem, to jakim?*

Nauczyciel pyta dzieci *Gdybyś była/był butem, to jakim?* – np. trampkiem, gdyż jest wygodny, można w nim skakać i biegać, jeździć na rowerze. A czy lakierowane pantofelki są wygodne? Czy życie w szafie może być nudne?

2. Czytanie opowiadania **Anny Paszkiewicz i Kasi Walentynowicz *Prawy i Lewy***.

Nauczyciel prezentuje książkę. Pokazuje dzieciom rozłożoną okładkę książki i wyklejkę, tłumacząc, że świat możemy odbierać w dwojaki sposób. Możemy żyć w świecie, w którym kałuże mają kolor błękitny a poziomki kwitną na czerwono, ale możemy też żyć w świecie, w którym kałuże są pełne błota, mają kolor brunatny, a wokół nich zamiast roślin zielonych rosną chwasty i wystają gołe konary drzew. Pyta dzieci kim jest pesymista i optymista. Jak postrzega świat optymista? Co to znaczy oglądać świat przez różowe okulary? Kim jest pesymista?

Następnie czyta dzieciom opowiadanie o dwóch butach, które mają zupełnie odmienne temperamenty i upodobania.

Podsumowując można z dziećmi wykonać zadanie polegające na przyporządkowaniu cech do Prawego i Lewego:

https://www.canva.com/design/DAG7Bc3epZk/6k6LlDAurooX3KihC5hNRg/edit?utm_content=DAG7Bc3epZk&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

3. Rozmowa kierowana: *Czego uczą nas Prawy i Lewy?*

Pytania pomocnicze:

Dlaczego Prawy i Lewy się kłócili?

Czego w końcu się nauczyli?

Czy ludzie też czasem są jak Prawy i Lewy?

Czy prawa i lewa strona zawsze się ze sobą zgadzają?

Czy różnice są czymś dobrym?

Wniosek nauczyciela: Nawet od najbardziej codziennych przedmiotów — jak buty — można nauczyć się ważnych rzeczy: współpracy, szacunku, zauważania potrzeb innych.

4. Zabawa *Pary, które lepiej działają razem*.

Nauczyciel rozkłada na dywanie ilustracje różnych przedmiotów i prosi dzieci o ich połączenie w pary. Dzieci uzasadniają swój wybór, np. kłódka byłaby bezużyteczna, gdybyśmy nie mieli do niej klucza. Przykłady par można pobrać ze strony:

https://www.canva.com/design/DAG67weEyxs/AxAEyG5OgnABf7Iz_iUyOg/edit?utm_content=DAG67weEyxs&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

5. Zabawa *Zakodowane buty*.

Nauczyciel rozkłada na dywanie dużą, narysowaną na brystolu kratownicę, która może wyglądać następująco:

https://www.canva.com/design/DAG7A4Xnn8o/XeHLbAI-wPhiHkdyL4_WMQ/edit?utm_content=DAG7A4Xnn8o&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

Zadaniem dzieci jest dopasowanie odpowiedniego rodzaju buta we właściwym polu na planszy. Gotowe do wydruku buty można pobrać ze strony:

https://www.canva.com/design/DAGoEY9gr7g/8V5RLrqL4b41J_oBX_Bhpg/edit?utm_content=DAGoEY9gr7g&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

6. Zabawa planszowa *Znajdź brakujące elementy.*

Przykładowe pary butów można pobrać ze strony:

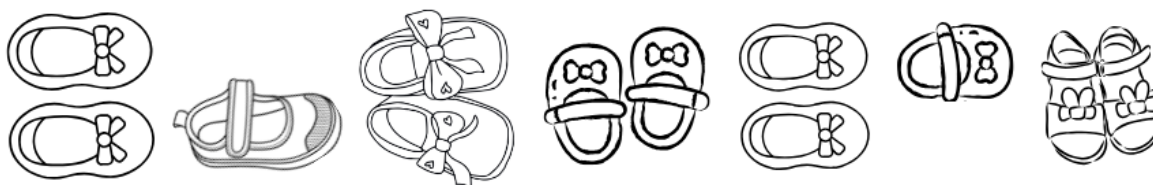
https://www.canva.com/design/DAHB2be_Log/AZna18DHU6WmtwQq7npUaA/edit?utm_content=DAHB2be_Log&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

Elementy w kołach należy wyciąć i najlepiej zalaminować. Na dużym brystolu nakleić pozostałe części butów. Zabawa polega na dopasowywaniu brakujących elementów butów.

7. Zabawa ruchowa

Chętne dzieci zdejmują swoje buty i wraz z nauczycielem ustawiają je według podanego schematu. Następnie ustawiają się gęścią i skaczą tak, jak zostały ułożone buty.

Przykładowy schemat:



8. Podsumowanie: *Czego nauczyły mnie dzisiaj buty?*

Dzieci kończą zdania:

„Dzisiaj z historii o butach nauczyłem/am się, że...”

„Teraz wiem, że różnice...”

„Współpraca jest ważna, bo...”

9. Ewaluacja zajęć.

Uczniowie odpowiadają na pytania zadane przez nauczyciela:

- Co podobało się najbardziej podczas dzisiejszych zajęć?
- Co w życiu jest najważniejsze?
- Jacy powinniśmy być dla innych?

10. Podziękowanie za udział w zajęciach.