

Scenariusz lekcji języka polskiego
z wykorzystaniem treści ścieżki edukacyjnej:
Edukacja regionalna - dziedzictwo kulturowe w regionie

Temat: **Co się zdarzyło nad Wigrami ? - „Legenda o siei wigierskiej”.**

Cele

Po lekcji uczeń:

- wie, kto i w jakim celu sprowadził kamedułów do Wigier,
- wie, czym zajmowali się kameduli i jakie cechy charakteru im przypisywano,
- czyta głośno tekst ze zrozumieniem,
- wymienia składniki świata przedstawionego w legendzie,
- wskazuje wydarzenia i postacie cudowne i historyczne,
- odróżnia legendę od baśni,
- redaguje krótkie opowiadanie ze zmianą narracji.

Metody i formy pracy:

- indywidualna praca z tekstem,
- praca w grupach,
- słoneczko.

Materiały, pomoce:

- tekst legendy o siei wigierskiej,
- herb Suwałk, zdjęcie figury św. Benedykta,
- kolorowe kwadraciki papieru.

Czas trwania: 45 minut.

Przebieg zajęć:

Okolo 5 min. Uczniowie mieli zapoznać się w domu z wcześniej rozdany materiał dotyczący powstania klasztoru wigierskiego. Nauczyciel prosi, by teraz odpowiedzieli na następujące pytania:

1. Skąd i kiedy przybyli do Wigier kameduli?

2. Jakie mieli zadanie?
3. Skąd czerpali fundusze na rozwój swojej posiadłości? Jakie cechy charakteru im w tym pomogły?
4. Jak się nosili kameduli?

Okolo 5 min. Uczniowie głośno czytają tekst legendy o siei wigierskiej.

Okolo 5 min. Uczniowie wymieniają bohaterów, czas i miejsce wydarzeń, wskazują wydarzenia i postacie cudowne i historyczne, wskazują elementy różniące legendę od baśni.

Okolo 15 min. Nauczyciel dzieli klasę na 3 grupy. Każda grupa otrzymuje instrukcję pracy. Zadania do wykonania w grupach:

- Krótko opowiedz o zdarzeniu w wigierskim klasztorze tak, jakbyś był braciszkiem Barnabą.
- Krótko opowiedz o zdarzeniu w wigierskim klasztorze tak, jakbyś był diabłem,
- Krótko opowiedz o zdarzeniu w wigierskim klasztorze tak, jakbyś był przeorem.

Okolo 15 min. Grupy prezentują wyniki swojej pracy. Następnie nauczyciel rozdaje kartoniki i poleca by uczniowie wypisali na nich, jakimi cechami określiliby Barnabę, przeora, diabła. Powstają trzy "słoneczka".

Jako zadanie domowe uczniowie mają napisać krótkie opowiadanie w narracji pierwszoosobowej, wcielając się w postać jednego z trzech bohaterów.

*Opracowanie:
Krystyna Walukiewicz
nauczycielka języka polskiego
w Szkole Podstawowej w Żubryнку*

Scenariusz lekcji historii
zawierającej treści ścieżki edukacyjnej:
Edukacja regionalna - dziedzictwo kulturowe w regionie.

Temat: **Co było na Suwalszczyźnie, kiedy istniała już silna Polska?**

Cele

Po lekcji uczeń:

- potrafi określić granice Suwalszczyzny i pokazać je na mapie,
- zna nazwę plemienia zamieszkującego tereny Suwalszczyzny i sposób jego organizacji,
- wymienia podstawowe źródło wiedzy o życiu Jaćwingów,
- określa podstawowe zajęcie Jaćwingów na podstawie informacji o zawartości odnalezionych grobów,
- wymienia miejscowości, gdzie odkryto cmentarzyska Jaćwingów.

Metody i formy pracy:

- praca indywidualna,
- praca w grupach.

Materiały, pomoce:

- przygotowane i uporządkowane wcześniej materiały na temat pradziejów Ziemi Suwalskiej,
- mapa, mapki ukazujące obszary zamieszkałe przez Jaćwingów,
- wystawka fotografii znalezisk archeologicznych.

Czas trwania: 45 minut.

Przebieg zajęć:

Okolo 10 min. Po czynnościach organizacyjnych i przypomnieniu faktów dotyczących kształtowania się państwa polskiego, nauczyciel mówi do uczniów, że na dzisiejszej lekcji będziemy rozmawiali o tym, co działo się na Suwalszczyźnie, kiedy istniało już państwo polskie. Uczniowie zapisują temat lekcji.

Okolo 20 min. Nauczyciel dzieli klasę na grupy i rozdaje przygotowane materiały. Każda grupa otrzymuje instrukcję pracy.

Zagadnienia do opracowania w poszczególnych grupach:

1. Na podstawie tekstu i mapek nr 1 i 2 określ w przybliżeniu granice obszarów należących do Jaćwieży. Nazwij sąsiadów Jaćwingów.
2. Skąd współcześni naukowcy czerpią wiedzę na temat Jaćwingów? Wymień miejscowości, w których odnaleziono ich ślady.
3. Na podstawie opisów znalezisk archeologicznych określ podstawowe zajęcia Jaćwingów.
4. Jak wyglądała organizacja państwowa Jaćwingów? Czy rozwój gospodarczy ludności jaćwieskiej miał wpływ na różnicowanie się ludności.

Okolo 15 min. Po wykonaniu zadań poszczególne grupy prezentują wyniki swojej pracy. Uczniowie wklejają do zeszytu mapki i wypełniają tabelkę:

JACWINGOWIE		
Terytorium, sąsiedzi	Główne zajęcia	Organizacja państwowa

Opracowanie:
Krystyna Walukiewicz
nauczycielka języka polskiego
w Szkole Podstawowej w Żubryнку