

**Zyta Boćwińska**

## **Scenariusz zajęć bibliotecznych dla dzieci przedszkolnych oraz uczniów klas I–III szkoły podstawowej**

**Temat:** Kiedy mogę, a kiedy nie mogę się przytulić, czyli jak nawiązywać serdeczny kontakt z innymi.

**Cele ogólne:**

- kształtowanie umiejętności wyrażania uczuć,
- kształtowanie systemu wartości, szacunku do drugiej osoby i do samego siebie,
- nawiązywanie bliskiego, serdecznego kontaktu z innymi osobami,
- rozbudzanie zainteresowań czytelniczych.

**Cele szczegółowe zajęć**

Dziecko uczestniczące w zajęciach:

- wypowiada się na temat treści wysłuchanych utworów,
- odpowiada na pytania dotyczące filmu,
- rozumie, że dotyk jest ważny,
- odczuwa radość ze wspólnych zabaw z rówieśnikami,
- zna sposoby wywoływania pozytywnych emocji.

**Formy pracy:** indywidualna, zbiorowa.

**Metody i techniki pracy:**

- **słowne** – czytanie książek obrazkowych, rozmowa kierowana na temat lektury;
- **oglądowe** – pokaz ilustracji w książkach, filmu na YouTube i animacji Edpuzzle,
- **czynne** – zabawy ruchowe i interaktywne.

**Środki dydaktyczne:**

– książki obrazkowe Eoin McLaughlin i Polly Dunbar „Czy mogę się przytulić?” i „Kiedy nie możemy się przytulić?”, film na YouTube „Zwierzęta też lubią się przytulać”, animacja w aplikacji Eddpuzzle „Jeżyk”.

**Materiały:** kartki A4 z zakodowanym językiem, kredki, mazaki, klocki Jenga, kody QR, tablet lub telefon z aplikacją do skanowania kodów QR.

**Adresaci:** dzieci przedszkolne i uczniowie klas I–III szkoły podstawowej.

**Miejsce:** klasa, sala przedszkolna, czytelnia biblioteki.

**Czas trwania:** 45–60 min.

## Przebieg zajęć:

### 1. Wprowadzenie do tematu.

Rozmowa z dziećmi na temat przytulania: Co to jest przytulanie? Dlaczego się przytulamy? Czy przytulanie jest nam potrzebne? Czy do każdego możemy się przytulić? Jeżeli nie, to dlaczego? Do kogo najczęściej się przytulamy? Kiedy nie możemy się przytulić? Kiedy chcemy, by nas przytulono? Jak się wówczas czujemy?

Czy tylko ludzie lubią się przytulać? Czy wiecie, że zwierzęta też potrafią i uwielbiają się przytulać? <https://www.youtube.com/watch?v=QRzPRzCGtus>

Należy jednak pamiętać, że zwierzęta, podobnie jak ludzie, nie zawsze potrzebują czułości i nie zawsze mają ochotę na przytulanie. Gdy jednak odczuwają taką potrzebę, robią to miłością i szczerą chęcią, przytulając się do siebie nawzajem lub swoich opiekunów.

### 2. Czytanie książki obrazkowej „Czy mogę się przytulić?”

Pytania pomocnicze do tekstu:

- Dlaczego jeź/żółw był smutny?
- Co mogło mu pomóc?
- Jakie zwierzęta nie chciały się przytulić do jeża/żółwia i dlaczego?
- Czy to dobrze, że w końcu jeź i żółw się spotkali?

Podsumowując rozmowę, nauczyciel podkreśla, że przytulanie bliskich i przyjaciół to samo zdrowie! To taka witamina, której czasem każdy potrzebuje, a jej niedobór prowadzi do osamotnienia. Zwykle przytulanie ma niezwykłą moc! Przytulanie zbliża nas do siebie i sprawia, że darzymy się większą sympatią. Przytulając inne osoby przekazujemy im, że są dla nas ważne, że bardzo je kochamy. I sami czujemy się kochani. Zanim jednak przytulimy się do innych osób, warto zapytać, czy możemy to zrobić. Jeżeli się na to zgodzą, możemy je przytulić. Pamiętajcie, nie przytulamy nikogo na siłę!

### Czytanie książki obrazkowej „Kiedy nie możemy się przytulić?”

Pytania pomocnicze do tekstu:

- Dlaczego żółw i jeżyk nie mogli się przytulić?
- Jakie są sposoby, aby okazać sobie miłość wtedy, gdy nie możemy się przytulić?
- Jakie są sposoby, aby okazać sobie miłość, gdy jesteśmy daleko od siebie?
- Kiedy czujemy się kochani?

Podsumowując kolejną lekturę, należy podkreślić, że przytulanie jest najlepszą formą dziękowania za obecność. I nawet wtedy, gdy nie możemy się przytulić, istnieje wiele sposobów na okazywanie miłości innym. Gdy jesteśmy blisko, możemy przestać uśmiech, pomachać do siebie nawzajem czy zrobić zabawną minę. W sytuacji, gdy jesteśmy daleko, możemy np. pisać do siebie listy, prowadzić rozmowy wideo, wysyłać wiadomości sms (a w nich przesympatyczne emotikonki).

Po przeczytaniu obu opowieści warto zapytać dzieci o sytuacje, które mają miejsce w ich życiu:

Pytania pomocnicze:

- Czy lubicie się przytulać?
- Czy są w waszym życiu osoby, do których nie możecie się przytulić?
- Jak wówczas wyrażacie swoje uczucia?
- Czy przytulanie jest potrzebne?
- Co zapamiętaliście z czytanych historii?

### **3. Zadanie filmowe w programie Edpuzzle „Jeżyk”.**

<https://edpuzzle.com/media/63f87ea01f4f11414b501512>

Podsumowując wypowiedzi dzieci, nauczyciel podkreśla, że każdy z nas, bez względu na to kim jest i jak wygląda, potrzebuje przyjaciół, szacunku i akceptacji.

### **4. Zabawy**

#### ***Zabawa ruchowa „Jeżyk”***

Dzieci siedzą w kole. W środku znajduje się dziecko, które jest jeżykiem. Wszystkie dzieci mówią wierszyk „Na dywanie siedzi jeż, co on robi, to my też”. W tym momencie dziecko siedzące w kole wykonuje jakiś ruch (np. podskoki, pajacyk), a pozostałe go naśladują. Następnie wszyscy uczestnicy mówią ciąg dalszy wierszyka: „Kogo jeż zawoła, ten wejdzie do koła”. Dziecko będące jeżykiem wybiera osobę, która najlepiej naśladowała jego ruchy.

#### ***Zabawa „Człowiek do człowieka”***

Dzieci łączą się w pary. Jeżeli w grupie jest dziecko bez pary, wówczas nauczyciel włącza się do zabawy i wydaje polecenia, np. *ręka do ręki, kolano do kolana, ramię do ramienia, prawy kciuk do prawego kciuka* itp. Gdy mówi *człowiek do człowieka*, dzieci szukają nowej pary, a nauczyciel wycofuje się z gry. Dziecko bez pary wydaje polecenia, np. *plecy do pleców, lewa pięta do lewej pięty*. Gdy mówi *człowiek do człowieka*, dzieci zmieniają pary. Kolejne dziecko bez pary wydaje polecenia.

Po zakończeniu zabawy można zapytać: Co czułaś/czuteś, gdy znalazłaś/eś parę? Jak się czułaś bez pary? Czy warto mieć przyjaciół?

#### ***Zabawa „Jenga”***

Do każdego klocka Jenga należy przykleić karteczkę z zadaniem – tak, aby osoba, która go wyciągnie, musiała np. skakać, pełzać, przytulić drugą osobę lub coś powiedzieć.

Przykładowe zadania:

*Wymień trzy zwierzęta, które lubią się przytulać.*

*Wymień zwierzęta, które nie chciały przytulić się do jeżyka.*

*Zapytaj, czy możesz przytulić kolegę z lewej.*

*Zrób śmieszny minę.*

*Odgadnij zagadkę (przykładowe kody QR w załączniku).*

*Wymień zwierzęta, które nie chciały przytulić się do żółwia.  
Zrób minę, jakbyś właśnie zjadł cytrynę.  
Skacz jak królik.  
Okrąż wszystkich graczy krokiem lisa.  
Przytul koleżankę z prawej.  
Co możemy zrobić, gdy nie możemy się przytulić?  
Życzliwie uściśnij dłoń kolegi.  
Delikatnie poklep kolegę po plecach itp.*

### **Zabawa słowna „Co mi powiesz?”**

Dzieci siedzą w kole na dywanie. Nauczyciel toczy w kręgu dwie piłeczki w różnych kierunkach do dzieci. Kto złapie piłeczkę, mówi drugiej osobie z piłeczką coś miłego, np.: *Pięknie się uśmiechasz, Jesteś fajnym kolegą* lub pyta: *Czy mogę się przytulić?* Następnie dzieci toczą piłeczki do innych koleżanek i kolegów. Nauczyciel zachęca do mówienia sobie nawzajem czegoś miłego, pomaga w tworzeniu wypowiedzi ustnych.

### **Zabawa w kodowanie**

Kartę pracy z zakodowanym językiem można pobrać ze strony:

[https://drive.google.com/file/d/1SExD4zQr9j7UyHZU5Hz2E5Ub\\_UIY0TU-/view](https://drive.google.com/file/d/1SExD4zQr9j7UyHZU5Hz2E5Ub_UIY0TU-/view)

Źródło: <https://karolowamama.blogspot.com/2019/04/zakodowane-zwierzeta-cz-2-karty-do.html>

lub wygenerować na stronach: <http://nowoczesnenauczanie.edu.pl/generator2.html>,  
<https://salagier.pl/generatory/zakodowany-obrazek/>

## **6. Podsumowanie zajęć**

Podsumowując zajęcia, nauczyciel mówi, że przytulanie pozwala wyrażać uczucia. Jest po to, aby bez słów powiedzieć komuś: „dobrze, że jesteś”, to takie ciche: „kocham cię!”. Nieoczekiwany przytulasek sprawia, że świat staje się odrobinę lepszy niż był przed chwilą. Dlatego fajnie jest mieć kogoś, do kogo można się przytulić zawsze i wszędzie, w każdym miejscu i o każdej porze. Aby czuć się kochanym, potrzebnym, zdrowym i szczęśliwym, wystarczy siedem uścisków dziennie. Nauczyciel proponuje zorganizować ogólne braterstwo: każdy (o ile zechce) powinien przytulić się siedem razy w obecności innych. Dzieci wstają i przytulają się siedem razy.

## **7. Ewaluacja zajęć.**

Uczniowie odpowiadają na pytania zadane przez nauczyciela:

- Co podobało się najbardziej podczas dzisiejszych zajęć?
- Czego się dowiedzieliście?

## **8. Podziękowanie za udział w zajęciach.**

**Załącznik.** Przykładowe zagadki ukryte w kodach QR

