

Zyta Boćwińska

Scenariusz zajęć bibliotecznych dla dzieci przedszkolnych oraz uczniów klas I–III szkoły podstawowej

Temat: Czy warto spełniać marzenia innych?

Cele ogólne:

- rozbudzanie zainteresowań czytelniczych;
- trenowanie umiejętności współpracy oraz uważności na samych siebie i wrażliwości na to, o czym marzą inni;
- rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego, przewidywanie konsekwencji wydarzeń, analizowanie różnych możliwych rozwiązań;
- zwrócenie uwagi na to, czym jest odwaga;
- budowanie więzi i szczerych przyjaźni z rówieśnikami;
- rozwijanie twórczego myślenia.

Cele szczegółowe zajęć:

Dziecko uczestniczące w zajęciach:

- skupia się na czytanej treści i rozumie jego treść;
- rozumie, że marzenia są w życiu ważne;
- wyraża gotowość i zaangażowanie w realizację marzeń innych ludzi;
- wie, że spełnianie własnych marzeń nie może odbywać się kosztem innych;
- rozumie, jak czuje się osoba, która nie może spełnić swoich marzeń;
- rozpoznaje emocje i potrafi je nazwać;
- wyjaśnia, na czym polega odwaga.

Formy pracy: indywidualna, z całą grupą.

Metody i techniki pracy:

- słowne – czytanie wrażeńowe tekstu książki, rozmowa kierowana na temat lektury, metoda *burza mózgów* i *niedokończonych zdań*;
- oglądowe – pokaz książki (okładki, wyklejki, strony tytułowej) i ilustracji w niej zawartych;
- czynne – zabawy słowne, ruchowe i interaktywne, ćwiczenie relaksacyjne.

Środki dydaktyczne:

- książka Nadine Brun-Cosme „Duży Wilk i Mały Wilk i listek, który nie chciał spać”;
- ilustracje liści drzew, plansze do układania zakodowanych liści, materiały interaktywne;
- kości opowieści.

Materiały: sznurowadła lub kawałki sznurka, laptop, tablica interaktywna, flipchart, arkusz papieru, flamastry.

Adresaci: dzieci przedszkolne i uczniowie klas I–III szkoły podstawowej.

Miejsce: sala przedszkolna, klasa, czytelnia biblioteki.

Czas trwania: 45–60 minut.

Przebieg zajęć:

1. Powitanie.

Nauczyciel zaprasza dzieci, by usiadły na dywanie w kręgu. Wita te, które mają zielone sweterki, mają przyjaciela, czasami się boją, są odważne, mają marzenia...

2. Zabawa w skojarzenia.

Wspólnie z dziećmi zapisuje skojarzenia do wyrazu *marzenie*, tworząc słoneczko skojarzeniowe. Jeden promień to jeden wyraz (*Załącznik nr 1*).

3. Wprowadzenie do tematu.

Nauczyciel nawiązuje do książki o przyjaźni Nadine Brun-Cosme „Duży Wilk i Mały Wilk”. Pyta dzieci, czy pamiętają historię Dużego i Małego Wilka. Pomaga dzieciom odtworzyć historię przyjaźni zwierzęcych bohaterów. Następnie zadaje pytania, np.: Czy zastanawialiście się kiedyś, jaki wspaniały byłby świat, gdyby ludzkie marzenia zamieniały się w rzeczywistość? Po co potrzebne są nam marzenia? Czy spełnianie marzeń jest proste? A może wystarczy spełniać marzenia innych? Na czyją pomoc możemy liczyć, aby nasze marzenia się spełniły? Czy możemy spełniać marzenia innych? Jeśli tak, to czyje i w jaki sposób?

4. Zabawa „Wysłuchaj marzenia”.

Nauczyciel prosi dzieci, aby opowiedziały reszcie grupy, czyje marzenia chciałyby spełnić (np. brata, siostry, kolegi z klasy) i jakie byłyby to marzenia. Pozwala dzieciom na wymianę pomysłów i dyskusję na temat tego, jak mogą pomóc w spełnieniu tych marzeń.

5. Czytanie książki obrazkowej „Duży Wilk i Mały Wilk i listek, który nie chciał spać”.

Znacie książki? Znamy! No to zaczynamy!

Książki okładka to taki most,

Co do fantazji prowadzi wprost.

Baju, baju, dziwy, dziwy,

To nie dzieje się na niby.

Bo gdy książka się otwiera,

W świat przygody nas zabiera¹.

Przy słowach „książka się otwiera” nauczyciel otwiera książkę i pozostawia na wyklejce, czyli kartce przyklejonej do wewnętrznej strony okładki. Wraz z dziećmi wypowiada hasło po raz kolejny, za każdym razem otwierając książkę na kolejnej stronie, czyli najpierw na wyklejce, stronie tytułowej, w końcu na początku opowieści. Rozmawia z dziećmi o tym, co widzą na okładce. Pyta: O czym może być ta opowieść? Co może symbolizować kolor niebieski na wyklejce? Co zawiera strona tytułowa książki?

¹M. Swędrowska, *777 pomysłów na zabawy z książką*, wyd. Mamanian – Grupa Wydawnicza Relacja, Warszawa 2021, s. 64.

Pytania pomocnicze do tekstu:

- Dlaczego spełnianie marzeń innych bywa czasami trudne?
- Dlaczego Duży Wilk nie chciał spełnić prośby małego Wilka?
- Dlaczego Mały Wilk przestał go w końcu prosić?
- Dlaczego Duży Wilk zdecydował się jednak wejść na drzewo?
- Czy mały listek był wart podjętego ryzyka?
- Co mogło przydarzyć się Dużemu Wilkowi? Jak mogła zakończyć się ta historia?
- Jakie uczucia towarzyszyły Małemu Wilkowi podczas wspinaczki Dużego Wilka na czubek drzewa?
- Dlaczego mały listek był wart takiego poświęcenia?
- Jakie cechy charakteru/osobowości mogą nam pomóc spełniać marzenia?

6. Rozmowa o emocjach.

Nauczyciel pyta dzieci, jakie emocje towarzyszyły bohaterom (Mały Wilk: radość z odkrywania rzeczy pięknych, smutek z niemożliwości ich posiadania, lęk o przyjaciela, zachwyt nad spadającymi drobinkami liścia; Duży Wilk: strach przed podjęciem wyzwania, radość z powodu spełnienia marzenia przyjaciela, wzruszenie z powodu radości przeżywanej przez przyjaciela). Następnie odwołuje się do emocji dzieci, pytając je, jakie uczucia towarzyszyły im podczas słuchania opowiadania – czy były to momenty, gdy odczuwały strach, radość, a może ulgę?

7. Odwaga.

Czy Duży Wilk był odważny?

Rozmowa z dziećmi:

Czym jest odwaga? Czy mamy okazję w zwyczajnym życiu wykazywać się odwagą? W jakich sytuacjach musimy pokonywać swój lęk i wykazywać się odwagą? (np. gdy przeżywamy coś po raz pierwszy – lecimy samolotem, pierwszy raz idziemy do szkoły/przedszkola, mamy wizytę u dentysty).

Kiedy ty ostatnio wykazałeś (wykazałaś) się odwagą? W jakich okolicznościach? Czy przełamanie lęku było trudne? Co czułeś (czułaś), gdy udało się ci się to zrobić: dumę, spełnienie, żal, pewność siebie?

Co pomaga w opanowaniu lęku? Czy strach przeszkadza w byciu odważnym? Czy będąc odważnym należy pamiętać o bezpieczeństwie?

Czy znacie takie zawody, które szczególnie wymagają wykazywania się odwagą?

8. Ruletka.

Dzieci kończą zdania, np. *Jestem odważna (odważny), gdy...*

<https://wordwall.net/pl/resource/8212856/ruletka-odwaga>

9. Ćwiczenie uważności.

Czy Duży Wilk się bał? Jak można sobie radzić ze strachem/lękiem?

Nauczyciel rozdaje dzieciom po jednym sznurowadle lub kawałku sznurka i prosi, aby ułożyły z niego przed sobą na dywanie węża (falę, która idzie do góry i na dół, do góry i na dół). Można przygotować obrazek takiego węża, aby dzieci widziały wyraźnie, na czym polega ich

zadanie (*Załącznik nr 2*). Następnie nauczyciel prezentuje ćwiczenie oddechowe, w trakcie którego należy wodzić palcem po sznurku: kiedy palec będzie na górze należy zrobić wdech, kiedy będzie na dole – wydech.

10. Zabawy z liśćmi.

– interaktywne *Sudoku*: <https://view.genial.ly/65af99229606020013390141/interactive-content-sudoku-z-liscmi>

– *Memory*. Gotowe karty można pobrać i wydrukować ze strony:

https://www.canva.com/design/DAF6yXW9GYE/hsC73vRE0EtSxp4lrWp7xg/edit?utm_content=DAF6yXW9GYE&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

– *Kodowanie*. Jakiego koloru liście powstaną w wyniku połączenia kształtów i kolorów z kolejnych kolumn i rzędów? Gotowe liście można pobrać i wydrukować ze strony:

https://www.canva.com/design/DAF6yRg3-ZU/km0NUr7Uod4UFudGqxi_g/edit?utm_content=DAF6yRg3-ZU&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

Przykładowe szablony można narysować na dużych arkuszach papieru na podstawie wzoru:

https://www.canva.com/design/DAF-QldibCw/BOYqKwv7nVD6COdjvUJJA/edit?utm_content=DAF-QldibCw&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

11. Kości opowieści.

Rzuć jednocześnie wszystkimi kostkami i opowiedz historię opartą na obrazkach, które wypadły na kościach. Grafikę można pobrać ze strony: <https://thenounproject.com/> lub skorzystać z propozycji (*Załącznik nr 3*).

12. Podsumowanie.

Nauczyciel prowadzi rozmowę z dziećmi na temat tego, czego nauczyły się podczas zajęć oraz jakie mają teraz podejście do spełniania marzeń innych osób. Zachęca dzieci do dzielenia się swoimi refleksjami i do zapewnienia sobie nawzajem wsparcia w spełnianiu marzeń. Podkreśla, jak ważne jest dbanie o innych i jak wiele radości może przynieść spełnianie marzeń innych osób. Dzielenie się marzeniami i pomaganie innym w ich spełnianiu jest kluczem do prawdziwej magii!

13. Ewaluacja zajęć.

Uczniowie odpowiadają na pytanie:

– Co było dzisiaj nowe, ważne, ciekawe?

14. Podziękowanie za udział w zajęciach.





