

**Zyta Boćwińska**

## **Scenariusz zajęć bibliotecznych dla dzieci przedszkolnych oraz uczniów klas I–III szkoły podstawowej**

**Temat: Bądźmy dla siebie dobrzy!**

**Cele ogólne:**

- rozbudzanie zainteresowań czytelniczych;
- rozwijanie kompetencji społeczno-emocjonalnych;
- promowanie pozytywnych wzorców zachowań interpersonalnych, uważności na drugą osobę;
- rozbudzenie wyobraźni dzieci i otwarcie ich na różne sposoby bycia dobrą osobą;
- rozwijanie kreatywności i twórczego myślenia.

**Cele szczegółowe zajęć:**

Dziecko uczestniczące w zajęciach:

- rozumie, że każdy może być dobry dla innych;
- rozróżnia zachowania pozytywne i negatywne;
- podejmuje zgodną współpracę w zespole;
- słucha uważnie czytanego tekstu.

**Formy pracy:** indywidualna, zespołowa.

**Metody i techniki pracy:**

- słowne – czytanie tekstu książki, rozmowa kierowana dobrymi pytaniami, metoda „burza mózgów”, odczytanie wiersza;
- oglądowe – pokaz ilustracji w książkach i prezentacji ukazującej dobre, przyjazne zachowania;
- czynne – sketchnoting, zabawy słowne, ruchowe i interaktywne.

**Środki dydaktyczne:**

- książki o dobroci, m.in. Axel Scheffler *Dobry, przyjazny świat*, Mojo Graffi *Alfabet miłości*;
- wiersze Małgorzaty Strzałkowskiej *Rozmowa* i *Jak dobrze być dobrym* z tomiku wierszyków z morałem *O wartościach, czyli Rady nie od parady III*;
- karty pracy z elementami kodowania „Co możemy zrobić, aby świat stał się lepszy i bardziej przyjazny?”;
- materiały interaktywne (Wordwall);
- flipchart z wizualną notatką „Kiedy czynię dobro?”

**Materiały:** tablica flipchart, duży arkusz papieru, flamastry, laptop, rzutnik.

**Adresaci:** dzieci przedszkolne i uczniowie klas I–III szkoły podstawowej.

**Miejsce:** sala przedszkolna, klasa, czytelnia biblioteki.

**Czas trwania:** 45–60 minut.

## Przebieg zajęć:

### 1. Wprowadzenie do tematu.

Czy wszyscy potrzebujemy dobroci w naszym życiu? Jaki świat, to świat dobry? (tolerancyjny, bezpieczny, bez wojen, bez przemocy). Czy każdy może być dobry dla innych? Nawet jeśli jest bardzo mały lub trochę nieśmiały? Co można zrobić?

[https://www.canva.com/design/DAGAhLCgFP0/K9iTLc62zpdMvW72M1-kBA/edit?utm\\_content=DAGAhLCgFP0&utm\\_campaign=designshare&utm\\_medium=link2&utm\\_source=sharebutton](https://www.canva.com/design/DAGAhLCgFP0/K9iTLc62zpdMvW72M1-kBA/edit?utm_content=DAGAhLCgFP0&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton)

### 2. Prezentacja książek o dobroci.

Nauczyciel prezentuje i omawia przykładowe książki o dobroci, np. *Duży Wilk i Mały wilk i listek, który nie chciał spać*; *Kłopot*; *Alfabet miłości*; *Naucz się dbać o innych*; *Naucz się dzielić z innymi*; *Opowieści o tym, co w życiu ważne*; *Być jak Paddington: książka pełna dobroci*, itp.

### 3. Czytanie inspirującej książki o dobroci *Dobry przyjazny świat*

W zorganizowaniu grupy i zatrzymaniu uwagi dzieci na książce pomóc mogą proste rymowanki. Czytanie zaczynamy od zabawy:

*Zanim książkę otworzymy, to się najpierw pobawimy.  
Zaklaszczemy, zatupiemy i się pięknie uśmiechniemy!*

Dzieci, siedząc w kręgu, powtarzają słowa trzy razy, klaszczą i tupią nóżkami.  
Na koniec zabawy nauczyciel mówi:

*A teraz kończymy zabawę i zaczynamy książkową wyprawę.  
Zamykamy buzie, otwieramy oczy, zaraz zobaczymy czym książka zaskoczy!<sup>1</sup>*

W trakcie czytania czy opowiadania warto rymować podczas przewracania kartek w celu dyscyplinowania dzieci, np.:

*Teraz kartkę przewracamy  
I dalej uważnie słuchamy!*

A koniec książki można obwieścić rymowanką:  
*To już koniec opowieści, która w głowie się nie mieści!*

Po przeczytaniu lektury warto zapytać dzieci: Co zapamiętaliście z przeczytanej historii? Co ta książka Wam opowiedziała? Co się w niej spodobało? Kto w tej opowieści był do Was podobny?

---

<sup>1</sup> M. Swędrowska, *Żeby dzieci chciały chcieć!*, <https://ja-nauczyciel.pl/news/swedrowska-zeby-dzieci-chcialy-chciec/> [data dostępu: 30.08.2024].

#### 4. Co możemy zrobić, aby świat stał się lepszy i bardziej przyjazny?

Możemy okazać, np. życzliwość, dobroć, uprzejmość itp. Pierwsza karta to wskazówka, w jaki sposób należy wykonać zadanie. Pozostałe karty, to karty pracy dla uczniów.

[https://www.canva.com/design/DAF9baRw9uQ/J5x\\_zNQCEWugS5AMt8nY1Q/edit?utm\\_content=DAF9baRw9uQ&utm\\_campaign=designshare&utm\\_medium=link2&utm\\_source=share\\_button](https://www.canva.com/design/DAF9baRw9uQ/J5x_zNQCEWugS5AMt8nY1Q/edit?utm_content=DAF9baRw9uQ&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=share_button)

lub

#### **zabawa w poszukiwanie słów** (dla dzieci młodszych)

„Miłość to najcudowniejsze uczucie na świecie. Można kochać drugą osobę: mamę, dziadka, przyjaciela lub własne zwierzątko... Można również kochać coś robić: jeździć na rowerze, grać na harfie, pływać, podróżować... Lecz najwspanialej jest, gdy można to robić razem!”<sup>2</sup>. Na każdej stronie książki dzieci wskazują po trzy elementy, których nazwy zaczynają się od tej samej litery. Następnie zastanawiają się, jak odnoszą się do siebie postaci przedstawione na ilustracjach. Co do siebie czują? Czy dzięki miłości świat może stać się lepszy?

#### **5. Czytanie wierszy Małgorzaty Strzałkowskiej *Rozmowa i Jak dobrze być dobrym z tomiku O wartościach, czyli Rady nie od parady III.***

Wiersze kończą się morałem „W dobrym świecie dobrze żyć, a więc dobrze dobrym być”. Nauczyciel pyta słowami autorki „Czy zastanawialiście się, co jest dobre, a co złe?”

<https://wordwall.net/pl/resource/12816045/etyka/dobro-i-z%c5%82o>

Jak odróżnić dobro od zła? Co powinniśmy zrobić w danej sytuacji?

<https://wordwall.net/pl/resource/25046257/religia/jak-odr%c3%b3%c5%bcni%c4%87-dobro-od-z%c5%82a-co-powinni%c5%9bmy-zrobi%c4%87-w-danej>

#### **6. Nazywanie uczuć.**

Nauczyciel prezentuje uczniom serię krótkich zdań i prosi ich o reakcję w postaci miny i postawy ciała wyrażającej ich uczucia wobec opisywanych w tych zdaniach sytuacji:

Ktoś pomógł ci nieść ciężki plecak.

Koleżanka rozgadała wszystkim twój sekret.

Kolega powiedział ci, że rysuje lepiej od ciebie.

Koleżanka chętnie pożyczyła ci swój ołówek.

Koleżanki nie chciały się z tobą bawić.

Kolega podzielił się z tobą swoim drugim śniadaniem.

Koledzy ze starszej klasy przezywali cię.

Kolega powiedział ci, że lubi grać z tobą w piłkę.

Możemy zrobić dla siebie coś miłego, coś co sprawi nam przyjemność i poprawi nam nastrój. Ja na przykład, kiedy mam zły humor, często... (tu nauczyciel opowiada dzieciom o swoich sposobach na dobry nastrój; warto tu wspomnieć o rozmowie z innym człowiekiem). A wy, jakie macie pomysły na poprawę złego nastroju? Co sprawia, że czujecie się lepiej?

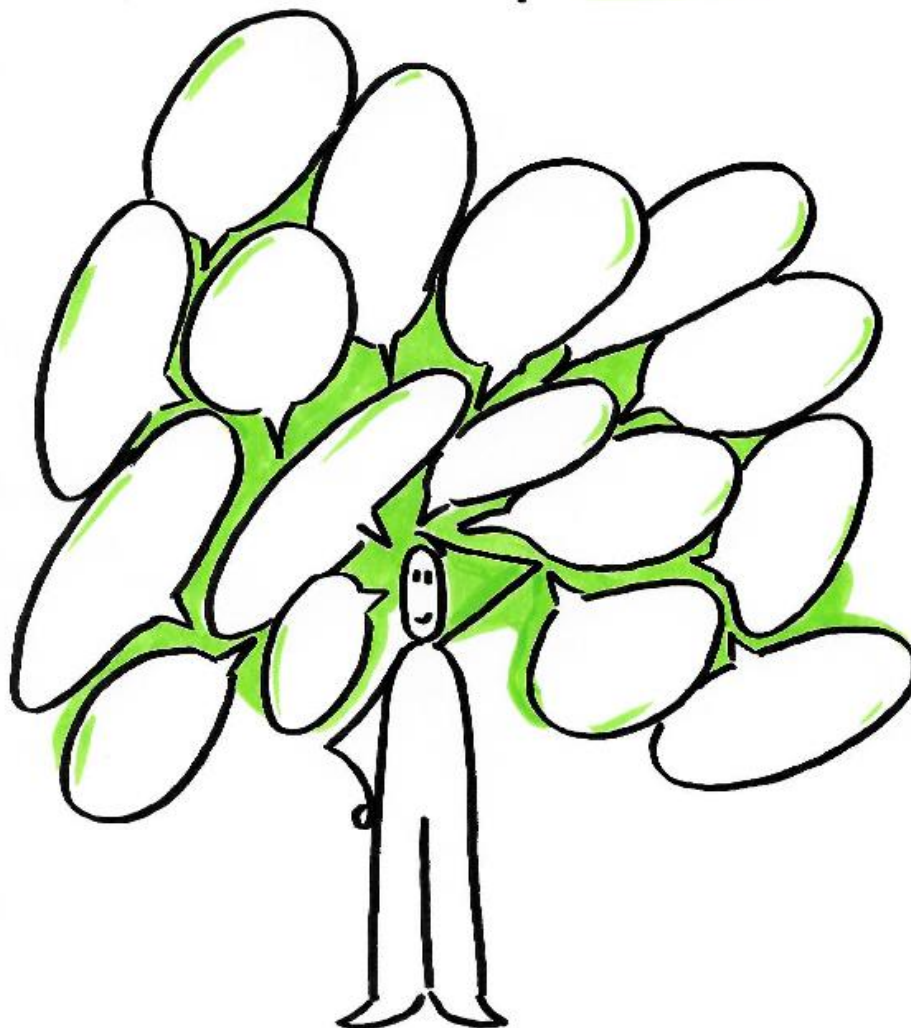
---

<sup>2</sup> M. Graffi, *Alfabet miłości*, wyd. Bis, Warszawa 2020.

## 7. Podsumowanie.

W ramach podsumowania lekcji uczniowie przy pomocy nauczyciela tworzą wizualną notatkę (metoda sketchnotingu) „Kiedy czynię dobro?”.

# KIEDY CZYNIĘ DOBRO ?



## 8. Ewaluacja zajęć.

Uczniowie odpowiadają na pytania zadane przez nauczyciela:

- Co podobało się najbardziej podczas dzisiejszych zajęć?
- Co w życiu jest najważniejsze?
- Jacy powinniśmy być dla innych?

## 9. Podziękowanie za udział w zajęciach.