

Scenariusz lekcji w klasie VI prowadzonej przez pedagoga specjalnego

Temat lekcji	Emocje: radość i smutek – sposoby ich wyrażania.
Cel lekcji	Uczniowie rozwijają kompetencje emocjonalno-społeczne, kształtują umiejętności pozwalające w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat własnych emocji.
Cele kształcenia wymagania ogólne	I. Umiejętność rozpoznawania i rozumienia swoich emocji i uczuć oraz nazywania ich. II. Umiejętność rozpoznawania, rozumienia i nazywania emocji oraz uczuć innych osób. III. Umiejętność przedstawiania swych emocji i uczuć przy pomocy prostej wypowiedzi ustnej lub pisemnej. IV. Świadomość przeżywanych emocji i umiejętność panowania nad nimi oraz wyrażania ich w sposób umożliwiający współdziałanie w grupie, oraz adaptację w nowej grupie.
Treści nauczania – wymagania szczegółowe	Uczeń: – uczy się rozpoznawania, nazywania emocji (radość i smutek); – dostrzega związki między emocjami a sytuacjami, które je poprzedzają; – radzi sobie z trudnymi emocjami; – bardziej się rozwija i czerpie szczęście w relacji z innymi osobami niż w samotności.
Metody pracy	– słowne: rozmowa kierowana, pogadanka; – czynne: interaktywne zadania i ćwiczenia, – metoda praktycznego działania.
Środki dydaktyczne, tradycyjne i cyfrowe	– ilustracje przedstawiające emocje https://wordwall.net/pl/resource/7330481/funkcjonowanie/rado%c5%9b%c4%87-i-smutek – ćwiczenia interaktywne na platformie Wordwall; – karty pracy wspomagające rozwój umiejętności społecznych (załącznik 5.); – monitor interaktywny i aplikacje.
Przewidywany czas	45 minut

Proponowany przebieg zajęć	1. Powitanie, podanie tematu i celu lekcji. 2. Koło emocji wg Roberta Plutchika – przedstawienie i omówienie, wyjaśnienie pojęć, czym jest radość, a czym smutek. (Załącznik 1.). 3. Praca z tablicą interaktywną: a) przedstawienie sposobów wyrażania emocji: smutek i radość, krótka pogadanka (Załącznik 2.); b) uczniowie siedzą w kręgu, krótka rundka – dokończenie zdań: <i>Gdy się smucę, to najczęściej... , Gdy się cieszę, to najczęściej...;</i> c) ćwiczenia interaktywne na podsumowanie sposobów wyrażania emocji: radość i smutek (Załącznik 3.). 4. Ćwiczenia: a) uczniowie dopasowują wylosowaną sytuację do odnoszącej się do niej emocji (Załącznik 4.). Losują po dwie sytuacje i określają, co czują: smutek, czy radość; b) uczniowie, siedząc w kręgu, mają za zadanie dokończyć zdania: <i>Smucę się, kiedy..., Raduję się, kiedy...).</i> 5. Jak radzić sobie ze smutkiem: a) ważność emocji (pogadanka); b) jak można sobie poradzić ze smutkiem (burza mózgów); c) sposoby na smutki – ćwiczenie interaktywne na platformie Wordwall (Załącznik 3.). 6. Uzupełnienie kart pracy (Załącznik 5.): – Odpowiedz na pytania dotyczące smutku. – Wymień, co powoduje, że czujesz się smutny. 7. Podsumowanie: Wszystkie, nie tylko podstawowe emocje są nam potrzebne i dają nam możliwość przetrwania, nawet jeśli przez nie czujemy się źle fizycznie. Nie ma „złych” emocji.
Bibliografia/ netografia/ załączniki	Załącznik 1. Koło emocji : https://mojejosobie.pl/emocje-wtorne-czy-zlozone/ [data dostępu: 8.04.2025]. Załącznik 2. Sposoby wyrażania emocji <i>Smutek i Radość</i>: https://wordwall.net/pl/resource/15610731/wychowawcza/jak-wygl%c4%85da-smutek [data dostępu: 8.04.2025]. Załącznik 3. Ćwiczenia interaktywne na platformie Wordwall: <i>Radość i smutek</i> https://wordwall.net/pl/resource/7330481/funkcjonowanie/rado%c5%9b%c4%87-i-smutek [data dostępu: 8.04.2025]. <i>Sposoby na smutki</i> https://wordwall.net/pl/resource/10801198/emocje/sposoby-na-smutki [data dostępu: 8.04.2025].

Załącznik 4.

Sytuacje:

Pokłóciłeś się ze swoim przyjacielem.

Czytasz książkę.

Grasz w swoją ulubioną grę.

Znalazłeś na ulicy 200 zł.

Kierowca autobusu zamknął ci drzwi przed nosem.

Ktoś niechcący popchnął cię na schodach.

Przegrałeś w grę.

Wygrałeś konkurs.

Ktoś zrobił ci miłą niespodziankę.

Ktoś ukradł ci telefon.

Dostałeś na urodziny psa.

Ktoś powiedział ci, że ładnie dziś wyglądasz.

Dostałeś najwyższą ocenę w klasie.

Jedziesz z rodzicami na wycieczkę.

Załącznik 5.

Karta pracy

Odpowiedz na pytania

– W jakiej sytuacji poczułeś ostatnio smutek?

– Kiedy i z jakiego powodu twój tata (twoja mama) lub przyjaciel byli smutni?

– Wymień wszystko co powoduje, że czujesz się smutny.

Źródło: A. Jarosz-Bilińska, *Komunikacja, emocje, relacje. Karty pracy*,
Kraków 2020.