

Scenariusz lekcji języka angielskiego w klasie VI

Temat lekcji	Słownictwo związane ze sprzedawaniem i kupowaniem towarów.
Cel lekcji	Uczniowie poznają i zapamiętują nazwy sklepów, ich pracowników, sprzedawanych w sklepach produktów oraz czynności związanych ze sprzedawaniem i kupowaniem.
Cele kształcenia – wymagania ogólne	I. Znajomość środków językowych. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów wskazanych w wymaganiach szczegółowych. II. Rozumienie wypowiedzi. Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka, a także krótkie i proste wypowiedzi pisemne w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych. III. Tworzenie wypowiedzi. Uczeń samodzielnie formułuje bardzo krótkie, proste i zrozumiałe wypowiedzi ustne i pisemne w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.
Treści nauczania – wymagania szczegółowe	▪ Mówienie: uczeń nazywa sklepy i określa, jakie produkty sprzedawane są we wskazanych sklepach. ▪ Znajomość środków językowych: uczeń dobiera wyrazy i wyrażenia do ilustracji oraz tłumaczy je na język polski; przyporządkowuje nazwy produktów do nazw sklepów. ▪ Słuchanie: uczeń określa, w którym ze sklepów znajdują się osoby z nagrania. Treści nauczania – wymagania szczegółowe (wg podstawy programowej): I. 1. człowiek (np. dane personalne, okresy życia, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania); I. 4. praca (np. popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy); I. 5. życie prywatne (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, problemy); I. 7. zakupy i usługi (np. rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, wymiana i zwrot towaru, promocje, korzystanie z usług). Uczeń: II. 4. określa kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, sytuację, uczestników); II. 5. znajduje w wypowiedzi określone informacje; VI.3. uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia; VIII.1. przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. wykresach, mapach, symbolach, piktogramach) lub

	audiowizualnych (np. filmach, reklamach); VIII.2. przekazuje w języku obcym nowożytnym lub języku polskim informacje sformułowane w tym języku obcym; XI. współdziała w grupie (np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych); XII. korzysta z różnych źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych; XIII. stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu (np. upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, wykorzystywanie środków niewerbalnych).
Metody pracy i techniki pracy	Metody pracy: ✓ audiowizualna (audiovisual method) – wykorzystanie połączenia dźwięku z obrazem, użycie interaktywnych fiszek z ich artykulacją w aplikacji Quizlet; ✓ gry językowe (gamification) – gamifikacja w aplikacji Wordwall i Kahoot!; ✓ multisensoryczna (multisensory learning) – stymulacja zmysłów w połączeniu z ruchem – gra grupowa z użyciem kostek z wyrazami; ✓ eklektyczna – wykorzystująca TIK, aktywizująca różne zmysły. Techniki zapamiętywania słownictwa: ✓ powtarzanie (repetition) – przeglądanie, odsłuchiwanie i powtarzanie słów w aplikacji Quizlet; ✓ skojarzenie (mnemotechnika) – łączenie słów z obrazami – aplikacja Wordwall.
Środki dydaktyczne, tradycyjne i cyfrowe	– Podręcznik „Super Powers 6” wyd. Nowa Era; – ćwiczenia w cyfrowej wersji podręcznika ONEBookPlusSuperPowers6 wyświetlane na monitorze interaktywnym; – monitor interaktywny, zeszyt.
Przewidywany czas	45 minut
Proponowany przebieg zajęć	1. Przywitanie, podanie tematu i celu lekcji. 2. Uczniowie dostają listę z nowym słownictwem do zeszytu przedmiotowego. 3. Ćwiczenie nowego słownictwa w aplikacji Quizlet: uczniowie powtarzają wyrazy, które widzą na interaktywnych fiszkach stworzonych przez nauczyciela – ćwiczenie umiejętności mówienia i poprawnej wymowy (ok. 10 minut). 4. Ćwiczenie nowego słownictwa samodzielnie przygotowanego przez nauczyciela na portalu wordwall.net. Uczniowie wykonują test sprawdzający stopień zapamiętania słów (5 minut). 5. Praca z podręcznikiem: – ćwiczenie 3., s. 56. – uczniowie łączą grupy produktów z nazwami miejsc, w których można je nabyć. Poprawność wykonania ćwiczenia jest sprawdzana w wersji cyfrowej podręcznika (ONEBookPlusSuperPowers6) (3 minuty); – ćwiczenie 4., s. 56. – uczniowie słuchają nagrania i łączą mówiących z nazwami sklepów. Następnie podchodzą do monitora i wykonują ćwiczenie w cyfrowej wersji podręcznika (5 minut).

	6. Uczniowie losują karteczki z kolorami (zielony, żółty i niebieski), po czym łączą się w trzy grupy według wylosowanych kolorów (2 minuty). 7. Gra w trzech grupach – nauczyciel rzuca uczniom trzy kolorowe kostki z obrazkami przedstawiającymi poznane słowa. Uczeń podaje wylosowane słowo w języku angielskim, a następnie odrzuca kostkę do innego ucznia z grupy. Kolejny uczeń podaje słowo, które wylosował na kostce. Po dwóch minutach grupy wymieniają się kostkami i powtarzają zabawę (10 minut). 8. W ramach ewaluacji lekcji uczniowie rozwiązują wykonany przez nauczyciela test w aplikacji Kahoot! (10 minut).
Bibliografia/ netografia/	– Podręcznik „Super Powers” Nowa Era. – Podręcznik w formie cyfrowej – ONEBookPlusSuperPowers6. – Quizlet: Super Powers 6 – unit 5 – I love shopping!: https://quizlet.com/1023443939/flashcards [data dostępu: 8.04.2025]. – Wordwall: Super powers 6 unit 5 shopping: https://wordwall.net/resource/87739576/angielski/super-powers-6-unit-5-shopping [data dostępu: 8.04.2025]. – Kahoot!: Shopping vocabulary – Super Powers 6 unit 5 (lesson 1): https://create.kahoot.it/details/0a114937-c033-4bca-a649-85b61c4dc96f [data dostępu: 8.04.2025].