

Scenariusz lekcji języka angielskiego w klasie VII

Temat lekcji	Strona bierna w czasie Present Simple – Passive voice in Present Simple.
Cele kształcenia – wymagania ogólne	Cele główne: 1. Poznanie i stosowanie strony biernej w języku angielskim w czasie Present Simple. 2. Wykorzystanie nowoczesnych technologii w nauce języka angielskiego. 3. Rozwijanie kompetencji społecznych, umiejętności komunikowania się. Cele szczegółowe: 1. Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w języku angielskim na temat wskazywania drogi. 2. Uczeń przekształca zdania w stronie czynnej na zdania w stronie biernej. 3. Uczeń uzupełnia zdania poprawną formą czasowników w stronie biernej. 4. Uczeń tłumaczy zdania z języka angielskiego na język polski. 5. Uczeń rozwiązuje quiz o stronie biernej. 6. Uczeń odmienia czasowniki nieregularne. 7. Uczeń odmienia czasownik być w czasie Present Simple.
Treści nauczania – wymagania szczegółowe	E2 – PODST – JOB – 2.11.-I.8 Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiając realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: podróże i turystyka (np. środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, baza noclegowa, wycieczki, zwiedzanie). E2 – PODST – JOB – 2.11.– IV.1 Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne: opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska. E2 – PODST – JOB – 2.11. – VI.3 Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia. E2 – PODST – JOB – 2.11. – XI. Uczeń współdziała w grupie. E2 – PODST – JOB – 2.11. – XIII. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczowych lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu (np. upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, wykorzystywanie środków niewerbalnych).

Metody pracy	– gramatyczno-tłumaczeniowa, – komunikatywna, – aktywizujące: gry i zabawy językowe, – pokaz
Środki dydaktyczne, tradycyjne i cyfrowe	laboratorium językowe, monitor interaktywny, telefony komórkowe, karty pracy (mapki miast), karty z zadaniem na utworzenie strony biernej, prezentacja Genially, aplikacje: Wordwall, Blooket, Baamboozle, patyczki laryngologiczne, kartki z wyrazami (am, is, are, affirmative, negative, question), magnesy, „Repetytorium ósmoklasisty. Podręcznik do języka angielskiego” Macmillan Education.
Przewidywany czas	45 minut
Proponowany przebieg zajęć	WPROWADZENIE 1. Powitanie uczniów. 2. Zapisanie tematu i celu lekcji na tablicy: Subject: Strona bierna w czasie Present Simple. – Passive voice in Present Simple. Goal: Poznanie i stosowanie strony biernej w języku angielskim w czasie Present Simple. CZĘŚĆ GŁÓWNA LEKCJI 1. Warm up – rozgrzewka językowa. <u>Cel:</u> Ćwiczenie umiejętności rozmowy w języku angielskim – zadawanie i udzielanie pytań o wskazanie drogi. Nauczyciel zwraca się do uczniów w języku angielskim, mówiąc: <i>As you remember we are learning vocabulary connected with places in the city. In a minute, I will give you maps. In pairs you will have to find five places in these maps. Please, put on your headphones. You have already been divided into pairs.</i> (Jak pamiętacie, ostatnio uczymy się słownictwa o miejscach w mieście. Za chwilę rozdám wam mapki. W parach będziecie musieli znaleźć pięć miejsc i zaznaczyć je na swoich mapkach. Proszę, założcie słuchawki. Jesteście już podzieleni w pary). Uczniowie pracują w parach ze słuchawkami w laboratorium językowym. Otrzymują mapki (karty z mapkami mogą pochodzić ze strony: https://www.teach-this.com/functional-language/directions)). Ich zadaniem jest uzupełnienie pustych luk na swoich mapkach. Ćwiczą dialogi na temat wskazywania drogi. W trakcie zadania nauczyciel zakłada swoje słuchawki i przysłuchuje się pracy poszczególnych par, udziela wskazówek i poprawia wymowę, jeśli zauważy błąd. Po kilku minutach nauczyciel poprzez system łączy się ze wszystkimi uczniami i komunikuje zakończenie zadania. Uczniowie zdejmują słuchawki.

Nauczyciel zadaje pytania o wskazanie drogi, a wybrani uczniowie odpowiadają.

To zadanie ma na celu podsumowanie ćwiczenia i sprawdzenie poprawności jego wykonania.

2. Strona bierna – What is it?

Cel:

Wyjaśnienie, czym jest strona bierna w języku angielskim, jak ją się tworzy w czasie Present Simple.

Po rozgrzewce językowej, nauczyciel objaśnia uczniom, czym będą zajmować się na lekcji – wskazuje na zapisany cel na tablicy i czyta go. W dalszej kolejności wyświetla na monitorze interaktywnym prezentację Genially - <https://view.genially.com/63da413988f68b0010dcce2a>

Omawia budowę strony biernej i zadaje pytanie uczniom:

– Jak odmieniamy czasownik **być** w czasie Present Simple?

Uczniowie odpowiadają, a nauczyciel na tablicy przykleja magnesami kartki z wyrazami *am, is, are*.

Na tablicy jest widoczny schemat:

Be + III kolumna (lub końcówka -ed)
am, is, are

Nauczyciel omawia go, informując, że jest on także zawarty w prezentacji. Następnie nauczyciel przechodzi do omówienia zdania twierdzącego, przeczenia i pytania. Posiłkuje się przykładami zdań z prezentacji.

Umieszcza na zwykłej tablicy kartki z wyrazami :

affirmative, negative i question i dopisuje do każdego z nich swój przykład:

Affirmative (+): The house is built by the man.

Negative (-): The house isn't built by the man.

Question (?): Is the house built by the man.

3. Let's make a sentence – ćwiczenie zastosowania odpowiedniej formy czasownika w zdaniach.

Cel:

Uzupełnienie przez uczniów zdań poprawną formą czasowników w stronie biernej.

Nauczyciel na monitorze interaktywnym pokazuje kolejny slajd z prezentacji. Jest to zadanie, które ma na celu uzupełnianie zdań czasownikami w stronie biernej.

Uczniowie otrzymują karty pracy przygotowane na podstawie 3. slajdu prezentacji na Genially.

Każdy uczeń wykonuje jeden przykład, nauczyciel zapisuje odpowiedzi

uczniów na monitorze i poprawia błędy, jeżeli się pojawią.

4. Passive voice in Present Simple – Wordwall game.

Cel:

Ćwiczenie w poprawnym użyciu w zdaniach czasownika w stronie biernej.

Nauczyciel włącza quiz na Wordwall. Uczniowie, według ustalonej kolejności, podchodzą do monitora interaktywnego i klikają w odpowiedź, którą uważają za poprawną. Nauczyciel monitoruje wykonywanie zadania, udziela wskazówek.

<https://wordwall.net/resource/38487662/simple-present-passive-voice>

5. Gra na aplikacji Blooket.

Cele gry – uczeń:

- rozwiązuje quiz dotyczący strony biernej,
- wzmacnia poczucia własne wartości, w sytuacji umożliwiającej odniesienie sukcesu,
- rozwija umiejętności właściwego reagowania na porażkę,
- uczy się rywalizacji.

Uczniowie wyjmują z plecaków telefony komórkowe.

Na tablicy interaktywnej pojawia się kod (uczniowie go znają) do wejścia do quizu w aplikacji Blooket. Uczniowie logują się i zaczynają grać. Po określonym w quizie czasie zostają wyłonieni zwycięzcy quizu.

<https://play.blooket.com/host?id=60c742941ea66e00245432ec>

6. Budowanie i tłumaczenie zdań w aplikacji Baamboozle.

Cele gry – uczeń:

- buduje zdania w stronie biernej,
- tłumaczy zdania z języka angielskiego na język polski,
- odmienia czasowniki nieregularne,
- odmienia czasownik być w czasie Present Simple.

Nauczyciel wyświetla kafelki, na których uczniowie widzą wyrazy do układania zdań. Chętni uczniowie budują zdania w stronie biernej. Podchodzą do tablicy, klikają w kafelek, aby sprawdzić odpowiedź i jeżeli jest ona dobra, dostają od nauczyciela patyczek laryngologiczny. W ten sposób uczniowie zbierają patyczki jako punkty. Kolejna runda polega na tłumaczeniu utworzonych zdań z języka angielskiego na język polski. Każdy uczeń liczy zdobyte przez siebie patyczki. W ustalonej kolejności mówią nauczycielowi ile ich zdobyli. Uczeń, który ma najwięcej patyczków, wygrywa to zadanie.

<https://www.baamboozle.com/game/906954>

	PODSUMOWANIE Nauczyciel na zakończenie zajęć prosi uczniów o wyjaśnienie, w jaki sposób tworzy się stronę bierną w języku angielskim. Sprawdza, które zadanie podobało się najbardziej. Uczniowie udzielają odpowiedzi. Nauczyciel rozdaje uczniom kartki z zadaniem domowym dla chętnych. Zadanie pochodzi z „Repetytorium ósmoklasisty. Podręcznik do języka angielskiego” wyd. Macmillan Education, Malcolm Mann, Steve Taylore – Knowles, 2018, s. 152.
Bibliografia/ netografia	<i>Repetytorium ósmoklasisty. Podręcznik do języka angielskiego</i>, wyd. Macmillan Education, Malcolm Mann, Steve Taylore – Knowles, 2018, s. 152. https://www.teach-this.com/functional-language/directions [data dostępu: 3.04.2025] – dostęp do materiałów na stronie jest płatny https://view.genially.com/63da413988f68b0010dcce2a [data dostępu: 3.04.2025] – prezentacja na Genially https://worwall.net/resource/38487662/simple-present-passive-voice [data dostępu: 3.04.2025] – strona Wordwall z materiałami do pracy, quiz strona bierna https://play.blooket.com/host?id=60c742941ea66e00245432ec [data dostępu: 3.04.2025] – strona Blooket z grami; należy mieć założone konto https://www.baamboozle.com/game/906954 [data dostępu: 3.04.2025] – strona z grami w języku angielskim, budowanie zdań w stronie biernej