

**Scenariusz zajęć czytelniczych dla dzieci przedszkolnych
oraz uczniów klas I-III szkoły podstawowej**

Temat: Gdzie to szczęście?

Cele ogólne:

Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i nazywania uczuć.

Przeżywanie radości z doświadczania szczęścia.

Uwrażliwienie dzieci na dostrzeganie szczęścia w codziennych sytuacjach.

Rozwijanie umiejętności współpracy w zespole i podejmowania wspólnych decyzji.

Cele szczegółowe

Dziecko uczestniczące w zajęciach:

- potrafi dostrzegać sytuacje, które sprawiają radość, wywołują zadowolenie;
- projektuje własny symbol szczęścia;
- zgodnie współpracuje w zespole.

Metody pracy:

- słowna – czytanie opowiadania Agnieszki Bojdy „Bajka o szczęściu, czyli Myślnik pyta, o co chodzi w życiu?” oraz wiersza Piotra Łosowskiego „Szczęście”, rozmowa kierowana, rozwiązywanie quizu, metoda *fabryka pomysłów*;
- oglądowa – pokaz przykładowych symboli szczęścia oraz ilustracji Agnieszki Bojdy do czytanego opowiadania;
- czynna – gra „Memo – symbole szczęścia”, wykonanie własnych symboli szczęścia i dekorowanie nimi *Drzewka szczęścia*.

Formy pracy:

- indywidualna,
- z całą grupą.

Środki dydaktyczne:

- wiersz Piotra Łosowskiego „Szczęście”,
- tekst opowiadania Agnieszki Bojdy „Bajka o szczęściu, czyli Myślnik pyta, o co chodzi w życiu?” z ilustracjami własnymi autorki (dostępne na stronie: <https://lilfeather.pl/bajka-o-szczesciu-czyli-myslnik-pyta-o-co-chodzi-w-zyciu>), ilustracje do opowiadania (zał. nr 1),
- gra „Memo – symbole szczęścia” (np. czterolistna koniczynka, podkowa, słoń, biedronka),
- quiz „Co to jest szczęście?”,
- karteczki w formie listków,
- flipchart z konturami drzewa, kredki, flamastry, cenki.

Adresaci: dzieci przedszkolne, uczniowie klas I–III szkoły podstawowej

Miejsce: sala przedszkolna, czytelnia biblioteki

Czas trwania zajęć: 60 minut

Przebieg zajęć:

1. Powitanie wszystkich dzieci, które:
 - mają dziś dobry humor,
 - mają w domu psa, kota, rybki,
 - chcą się dobrze bawić podczas dzisiejszych zajęć itp.

2. Codzienne radości

Nauczyciel prosi uczniów, by zastanowili się, co miłego ich dziś spotkało i dokończyli zdanie:

Dzisiaj radość sprawiło mi...

Ważne, by podkreślić, że nawet drobne rzeczy, takie jak ładna pogoda, pyszne śniadanie, mogą nam sprawiać radość. Warto je dostrzegać! To one składają się na nasze poczucie szczęścia.

3. Nauczyciel czyta wiersz Piotra Łosowskiego „Szczęście”

Uśmiech mamy, chleb na stole,
jasny i radosny świat,
piłka w parku, książka w szkole
i ktoś bliski niczym brat...
To wystarczy. I nic więcej
nie wypada nawet chcieć,
bo to jest zwyczajne szczęście,
które niesie każdy dzień...
Przyjaźń, uśmiech i przygoda,
radość pierwszych własnych dróg,
las zielony, srebrna woda,
niebo pełne ptasich nut...
To wystarczy. Po co więcej,
gdy los do nas śmieje się?
To jest właśnie nasze szczęście,
które niesie każdy dzień!

Dzieci, po uważnym wysłuchaniu tekstu, wypowiadają się na temat szczęścia metodą *fabryki pomysłów*: Czym jest szczęście? Co je uszczęśliwia? O czym marzą?

Podają swoją definicję szczęścia – czym dla nich jest i z czym się kojarzy.

4. Wspólne wskazywanie odpowiedzi na pytania postawione w quizie „Co to jest szczęście?”, dostępnym na stronie:

<https://wordwall.net/pl/resource/2568931/co-to-jest-szcz%C4%99%C5%9Bcie>

5. Posłuchajmy bajki

Czytanie opowiadania Agnieszki Bojdy oraz prezentacja ilustracji autorki (zał. nr 1) w trakcie czytania.

Agnieszka Bojda

„Bajka o szczęściu, czyli Myślnik pyta, o co chodzi w życiu?”

Zamyślony Myślnik, leżąc z Gizmem na trawie, zadał sobie bardzo ważne pytanie:
„O co tak właściwie chodzi w życiu?”
Postanowił odnaleźć odpowiedź znaną mu już bardzo dobrze metodą wywiadu.

Przekręcając się na bok na kocu zauważył rosnący tuż obok kwiat.

Zadał mu więc pytanie:

– Kwiatku, o co chodzi w Twoim życiu?

– Ja codziennie wystawiam płatki do słońca. Jestem też bardzo ważnym dla pszczoł. Odwiedzają mnie codziennie, aby odebrać ode mnie cenny dla nich nektar.

– Hmm, jejku, a ja nie znam ani jednej pszczoły – zamyślił się Myślnik i wyruszył dalej.

Napotkał ogromne drzewo. Aby go usłyszało, Myślnik musiał wspiąć się na palce, zadrzeć głowę wysoko do góry i krzyknąć:

– Halo, halo! Panie Drzewo, o co chodzi w Pana życiu?!

– Przez całe życie pnę się w górę i rozkładam szeroko konary. Jestem domem dla ptaków i cieniem w upalne dni. W tym czuję się naprawdę dobry!

– Ojejku, a ja nie mam żadnych konarów... – zmartwił się chłopiec.

Myślnik zadumany i zasmucony opuścił głowę w dół. W trawie dostrzegł małą mrówkę i nie tracąc ani chwili, zapytał ją:

– Mrówko, mrówko, a o co chodzi w Twoim życiu?

– Czuję, że żyję, gdy mam jakiś cel! Lubię tworzyć skomplikowane konstrukcje, ogromne miasta dla wszystkich mrówek!

– Ojej, ja nie potrafiłbym zbudować żadnego miasta...

Gdy Myślnik zastanawiał się, co mógłby stworzyć ze swojego nowego zestawu LEGO, podbiegł do niego szarobury kot.

– Kocie, powiedz proszę o co chodzi w Twoim życiu?

– Wspinam się na najwyższe dachy. Szukam najlepszego miejsca do obserwacji całej okolicy. To sprawia mi wielką przyjemność!

– Och, na dach to ja bym się w życiu nie wspiął...

Myślnik zadumany doszedł do wniosku, że warto dopytać, co myślą o tym wszystkim rodzice.

Wbiegając do domu, wpadł z impetem na mamę:

– Mamo, tak sobie myślę i wymyślić nie mogę, o co właściwie chodzi w życiu?

– Ja w swoim życiu, synku, spełniam marzenia. Wiesz, że Ty również jesteś jednym z nich?

– Ja marzeniem? Co ta mama wymyśliła? Wciąż nie rozumiem – pomyślał Myślnik.

Poszedł do taty.

– Tato, wytłumacz mi, proszę, o co chodzi w życiu?

– Hmm... Chciałbym Tobie i mamie pokazać cały świat. Gdy jesteśmy razem, czuję, że żyję.

Myślnik zamyślił się...

Myślał i myślał przez cały dzień...

– WIEM JUŻ! – krzyknął w końcu zadowolony i pobiegł do Gizma na podwórko podzielić się z nim swoim nowym, zmyślnym odkryciem.

Wiesz, Gizmo, dzisiaj myślałem sobie nad tym, o co chodzi w życiu.

Kwiat zdradził mi, że dobrze jest czuć się dla kogoś WAŻNYM.

Drzewo powiedziało, że warto wiedzieć, w czym jest się DOBRYM.

Kot poradził, aby pamiętać o PRZYJEMNOŚCIACH.

Mrówka stwierdziła, że w życiu trzeba mieć CEL.

Mama opowiadała o MARZENIACH.

A dla taty najważniejszym jest, żebyśmy byli RAZEM.

Ja sobie to wszystko przemyślałem i wymyśliłem.

W życiu chodzi o to, żeby ŻYĆ PO SWOJEMU.

Rozmowa z dziećmi o tym, czym jest szczęście dla bohaterów opowiadania. Co ma dla nich największe znaczenie.

6. Gra „Memo – symbole szczęścia” dostępna na stronie:

<https://app.nearpod.com/?pin=C31ED1C72382DE0DF8D0A6E4E413EBBB-1>

Zadaniem dzieci jest odszukanie dwóch obrazków przedstawiających ten sam symbol szczęścia (zadanie to ćwiczy m.in. spostrzegawczość).

7. Symbole szczęścia

Dzieci otrzymują: flamastry, kredki i papierowe listki, na których zaprojektują własne symbole szczęścia. Wszystkie pomysły są ważne, liczy się kreatywność dzieci.

8. Drzewko szczęścia

Na flipcharcie nauczyciel rysuje kontury drzewa, które dzieci udekorują listkami z symbolami szczęścia. Po zakończeniu krótkie omówienie wspólnej pracy. Nauczyciel pyta każdego z uczestników zajęć, komu chciałoby podarować takie „drzewko szczęścia”.

9. Podsumowanie zajęć

Każdy z uczniów ma za zadanie zastanowić się i powiedzieć, dlaczego radość i szczęście innych może nam dawać radość i czynić nas szczęśliwymi. Podsumowując zajęcia nauczyciel przypomina, że można cieszyć się też z małych rzeczy, takich jak spacer, wspólna zabawa, smaczny posiłek czy ładna pogoda. Warto też sprawiać radość innym – można zaproponować, by uczniowie wymyślili i zrobili coś miłego dla swojej rodziny.

10. Ewaluacja – ocena zajęć przez uczniów.

Nauczyciel prosi, aby podniosły rękę do góry te dzieci, którym dzisiejsze zajęcia się podobały, a następnie te, którym się nie podobały.

Dziękuję za udział w zajęciach.