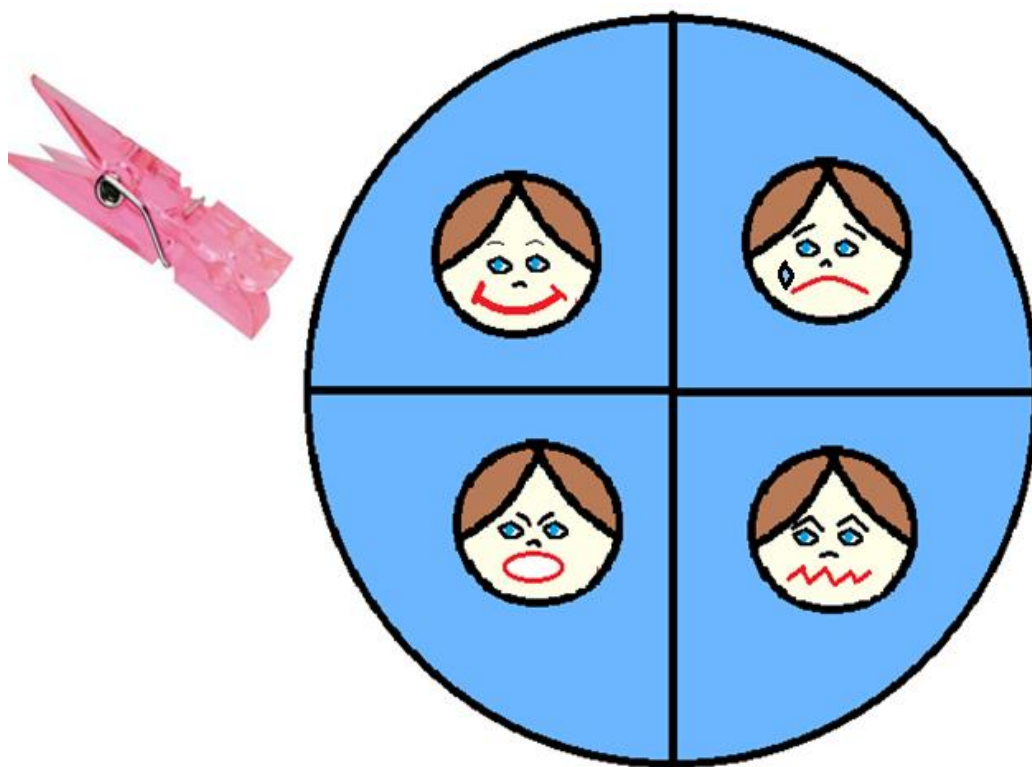


Wspieranie rozwoju emocjonalno-społecznego ucznia

Emocje odgrywają bardzo ważną rolę w życiu człowieka. Wskazują nam choćby to, co jest dla nas dobre, a co takie nie jest. Dlatego właśnie dobrze jest je poznać i zaprzyjaźnić się z nimi. Także z tymi trudnymi. By swoje emocje umiały rozpoznać i nazwać dzieci, z którymi pracuję, opracowałam następującą kartę:

KARTA PRACY – EMOCJE

Za pomocą spinacza dziecko zaznacza emocję, jaką czuje w danym momencie.



EMOCJE – PYTANIA DO UCZNIA

- Jaką emocję czujesz teraz?
- Zaznacz na karcie jaką emocję wyraża moja twarz?
- Od kiedy czujesz tę emocję?
- Co chciałbyś (chciałabyś) zrobić z tą emocją?

CO DZIECKO MOŻE ZROBIĆ Z DANĄ EMOCJĄ?

Nauczyciel sugeruje uczniowi, co może zrobić w danym momencie, na przykład:

- Namaluj, jaką teraz czujesz emocję.
- Opowiedz mi o niej.
- Zrób dwa przysiady.
- Możesz zdecydować, co chcesz teraz zrobić.

Uczniowie z Zespołem Aspergera szybciej przyswajają wiedzę, jeżeli materiał przedstawiony jest im w sposób jak najbardziej konkretny.

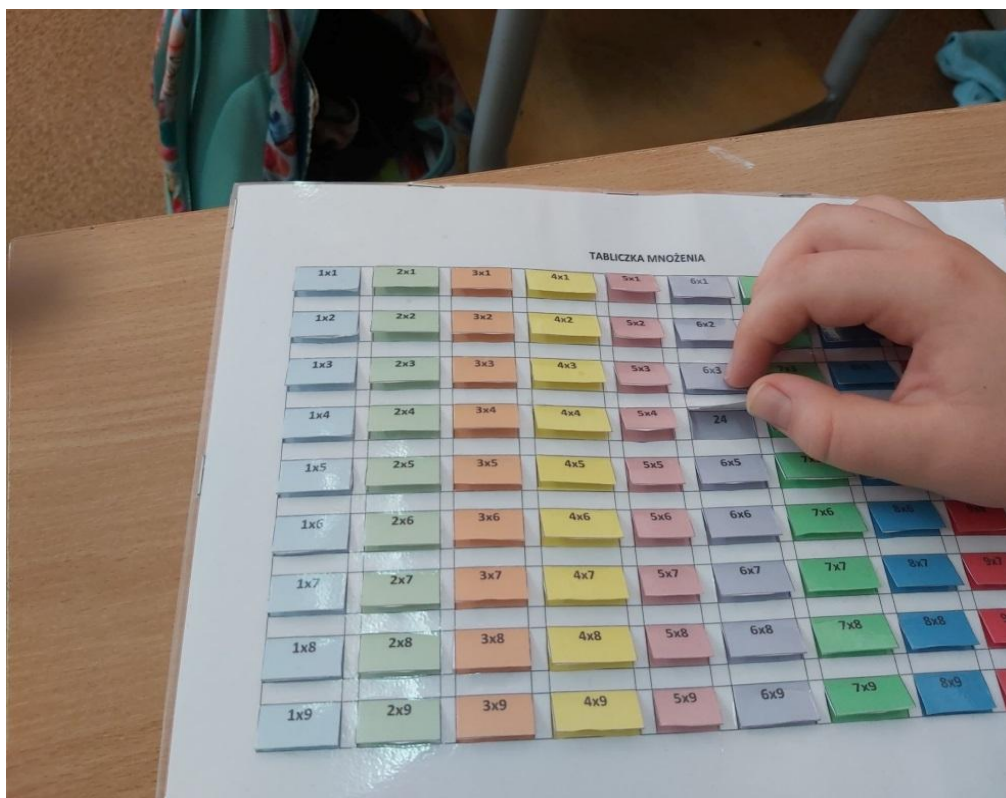
ZESPÓŁ ASPERGERA – NAUCZANE TREŚCI POPIERANE TEKSTEM PISANYM, OBRAZEM, ILUSTRACJĄ

Tabliczka mnożenia:

- za pomocą kolorów uczeń szybciej zapamiętuje przez jaką liczbę mnożymy, np. wie, że kolor czerwony to liczba 9 przez którą mnożone są wszystkie liczby;
- może sam ćwiczyć tabliczkę mnożenia, ponieważ jeśli zapomni jakiś iloczyn, to może odchylić okienko i go sprawdzić.

TABLICZKA MNOŻENIA								
1x1	2x1	3x1	4x1	5x1	6x1	7x1	8x1	9x1
1x2	2x2	3x2	4x2	5x2	6x2	7x2	8x2	9x2
1x3	2x3	3x3	4x3	5x3	6x3	7x3	8x3	9x3
1x4	2x4	3x4	4x4	5x4	6x4	7x4	8x4	9x4
1x5	2x5	3x5	4x5	5x5	6x5	7x5	8x5	9x5
1x6	2x6	3x6	4x6	5x6	6x6	7x6	8x6	9x6
1x7	2x7	3x7	4x7	5x7	6x7	7x7	8x7	9x7
1x8	2x8	3x8	4x8	5x8	6x8	7x8	8x8	9x8
1x9	2x9	3x9	4x9	5x9	6x9	7x9	8x9	9x9

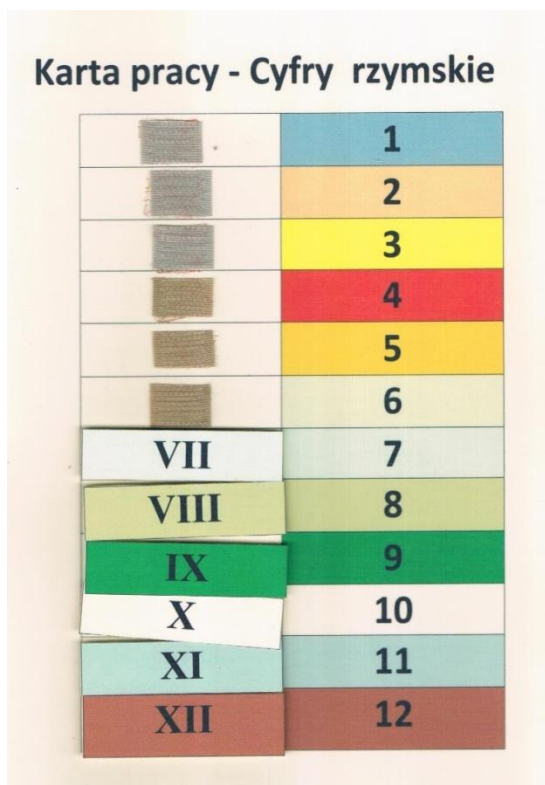
Pomoc dydaktyczna do nauki tabliczki mnożenia opracowana i wykonana przez autorkę



Praca z uczniem z wykorzystaniem opracowanej pomocy dydaktycznej

KARTY PRACY „CYFRY RZYMSKIE”

Opracowane przeze mnie **karty pracy „Cyfry rzymskie”** pomagają uczniowi szybciej zapamiętać te cyfry. Dziecko, nie znając cyfr, z łatwością dopasowuje je do siebie, ponieważ podpowiedzią są kolory. Wykonując zadanie dziecko z chęcią odrywa rzepy i przykleja w odpowiednie miejsce.



Opracowane przez autorkę karty pracy „Cyfry rzymskie”

Kiedy uczeń da znać, że już zapamiętał cyfry, otrzymuje karty pracy w kolorze białym (już bez podpowiedzi).

Uczeń bez podpowiedzi kolorów samodzielnie dopasowuje cyfry

Karta pracy - Cyfry rzymskie

	1
	2
	3
	4
	5
	6
	7
	8
	9
	10
	11
	12

Karta pracy - Cyfry rzymskie

I	
II	
III	
IV	
V	
VI	
VII	
VIII	
IX	
X	
XI	
XII	

Cele, jakie można osiągnąć wykorzystując prezentowane karty, to:

- rozwijanie umiejętności rozpoznawania i nazywania swoich emocji,
- rozwijanie umiejętności nazywania emocji innych osób,
- pomoc w radzeniu sobie ze swoimi emocjami,
- szybsze zapamiętywanie i przyswajanie treści matematycznych.