

Jolanta Wojczulis

**Scenariusz lekcji języka polskiego
dla klasy I liceum ogólnokształcącego lub technikum
z wykorzystaniem narzędzi TIK**

Temat: Mała rozprawa na temat rozprawki.

Uzasadnienie wyboru tematu

Omawiany temat jest zgodny z podstawą programową i daje uczniom możliwość doskonalenia formy wypowiedzi, jaką jest rozprawka. Biorąc pod uwagę, że jest ona formą wypowiedzi maturalnej, każda lekcja utrwalająca umiejętność jej redagowania na pewno będzie dla ucznia przydatna, ponieważ pomoże w przyszłości na zadowalającym poziomie zdać pisemny egzamin dojrzałości z języka polskiego.

Uzasadnienie zastosowania technologii

Odpowiednio dobrane narzędzia TIK pozwalają osiągać cele edukacyjne w sposób atrakcyjny dla uczniów.

Cel ogólny lekcji: utrwalenie znajomości struktury rozprawki.

Cele szczegółowe lekcji

Uczeń:

- utrwała znajomość schematu rozprawki,
- formułuje tezę i hipotezę do podanego tematu,
- formułuje argumenty do danej tezy.

Metody pracy:

- słowne (rozmowa, wykład);
- ćwiczeń praktycznych;
- aktywizująca (wykorzystanie narzędzi TIK).

Formy pracy: indywidualna, grupowa.

Środki dydaktyczne:

- „Jak napisać rozprawkę maturalną – konstrukcja rozprawki” (film na kanale YouTube);
- materiał dotyczący rozprawki zamieszczony na Zintegrowanej Platformie Edukacyjnej;
- aplikacje: Learning apps, Mentimeter.

Przebieg zajęć:

1. Krótkie przypomnienie form wypowiedzi poznanych w szkole podstawowej

Nauczyciel prosi uczniów o podanie form wypowiedzi poznanych w szkole podstawowej. W razie problemów naprowadza ich na kolejne rozwiązania, podając charakterystyczne cechy danej wypowiedzi. Gdy któryś z uczniów wymieni rozprawkę, nauczyciel oznajmia uczniom, że właśnie ta forma wypowiedzi będzie tematem lekcji.

2. Rozprawka – cóż to takiego?

Nauczyciel zapowiada odtworzenie filmu „Jak napisać rozprawkę maturalną – konstrukcja rozprawki” i prosi uczniów, żeby podczas jego oglądania zanotowali podstawowe pojęcia dotyczące rozprawki.

<https://www.youtube.com/watch?v=IXESXOx5Fv8>

Po obejrzeniu filmu uporządkowanie wiadomości dotyczących rozprawki. Zapisanie notatki. Do jej zredagowania można wykorzystać materiał zamieszczony na Zintegrowanej Platformie Edukacyjnej:

Słowo „rozprawka” to zdrobnienie od „rozprawy”, a więc obszernej pracy naukowej, która omawia jakieś ważne zagadnienie. Gatunek ten należy zatem do stylu oficjalnego, naukowego, w którym podejmuje się ważny, często kontrowersyjny problem. Rozprawka wiąże się z argumentacją i rzeczowym przedstawieniem dowodów naukowych, faktów. Zawsze wymaga, aby udowodnić jakąś myśl (tezę). Choć w głównej części rozprawki pojawiają się argumenty i dowody, nie należy jej utożsamiać z wypowiedzią perswazyjną, nakłaniającą i emocjonalną, polegającą na tym, że dowodzi się czegoś, aby obalić twierdzenia przeciwnika i wygrać z nim spór. Rozprawka raczej uczy poważnej, rzeczowej, przemyślanej argumentacji i racjonalnej sztuki dyskusji¹.

3. Formułowanie tezy oraz formułowanie argumentów i kontrargumentów

Nauczyciel dzieli uczniów na cztery grupy i przydziela im zadania:

Grupa I i II: sformułowanie przynajmniej trzech argumentów potwierdzających tezę: „Decyzja wprowadzenia zakazu korzystania z telefonów podczas lekcji jest słuszna” oraz krótkiego ich uzasadnienia.

Grupa III i IV: sformułowanie co najmniej trzech kontrargumentów odrzucających tę tezę oraz krótkiego ich uzasadnienia.

Uczniowie wykonują zadanie w ciągu 15 minut. Po upływie tego czasu reprezentant każdej z grup przedstawia efekty wspólnej pracy.

4. Podsumowanie lekcji

Nauczyciel w miarę możliwości czasowych podsumowuje zajęcia i zapowiada kontynuację tematu na kolejnych lekcjach. W celu utrwalenia znajomości struktury rozprawki uczniowie wykonują zadanie w aplikacji learning apps: <https://learningapps.org/watch?v=pnus7czzn18>

5. Ewaluacja lekcji

Uczniowie wypełniają ankietę na menti.com

<https://www.mentimeter.com/app/presentation/alavvkj9a15gagv1zpo1q6i1kfyg9gvo/xrhxq18ajukd/edit>