

**Janette Olszewska**

**„Woda – życie w naszych rękach”.  
Projekt międzyprzedmiotowy  
w Szkole Podstawowej im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Wiżajnach**

Zainspirowana szkoleniem rady pedagogicznej „Metoda projektu międzyprzedmiotowego w nauczaniu zdalnym – lokalne dziedzictwo kulturowe”, zorganizowanym przez Centrum Edukacji Nauczycieli w Suwałkach, postanowiłam opracować projekt dla uczniów naszej Szkoły Podstawowej im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Wiżajnach. Założyłam, że wezmą w nim udział uczniowie wszystkich klas oraz dzieci z oddziałów przedszkolnych, gdyż jego temat – woda – jest bliski każdemu. Projekt zatytułowałam „Woda – życie w naszych rękach”. Jego celem było przede wszystkim uświadomienie uczniom konieczności ochrony wody. Dzięki dużemu zaangażowaniu nauczycieli, realizowany był na następujących przedmiotach: język polski, język angielski, język rosyjski, przyroda, chemia, geografia, biologia, muzyka, plastyka.

#### **Działania**

W gronie nauczycieli pracę nad projektem rozpoczęliśmy w grudniu. Na pierwszym spotkaniu określiliśmy, jakie treści poszczególnych przedmiotów będą realizowane za pomocą tego właśnie projektu, omówiliśmy cele i sposób realizacji działań. Ustaliliśmy także, jakie zadania, wynikające z podstawy programowej naszych przedmiotów, będą wykonywali uczniowie poszczególnych klas.

Ponieważ po zakończeniu realizacji projekt miał zostać przedstawiony na specjalnie w tym celu zorganizowanym spotkaniu całej społeczności szkolnej, ustaliliśmy kolejność prezentowania działań oraz wyników, jakie osiągnęli uczniowie. Dzień podsumowania projektu wyznaczaliśmy na 22 marca, ponieważ wtedy właśnie obchodzony jest Światowy Dzień Wody.

#### **Ostatnie szlify**

Zaraz po powrocie z ferii zorganizowałam kolejne spotkanie z nauczycielami w celu omówienia pomysłów, sposobu realizacji działań oraz poczynionych przez nauczycieli przygotowań. Przystąpiliśmy do realizacji projektu.

Przez kilka tygodni uczniowie w klasach lub wyznaczonych grupach pracowali pod opieką nauczycieli nad przydzielonymi zadaniami. Nagrywali filmy, robili doświadczenia, malowali obrazy, pisali wiersze, przeprowadzili wywiad, burzę mózgów, tworzyli mapę myśli. Pracowali w grupach oraz indywidualnie.

#### **Realizacja projektu na poszczególnych przedmiotach i prezentacja efektów**

22 marca, zaraz po przywitaniu gości, nastąpiło krótkie wprowadzenie do tematu projektu, podczas którego uczniowie poznali historię ustanowienia Światowego Dnia Wody. Chwilę

później wyświetlono film, w którym wystąpiły dzieci z oddziałów przedszkolnych, opowiadając z czym kojarzy im się woda.

Film został nakręcony za pomocą sprzętu otrzymanego w ramach rządowego programu Laboratoria Przyszłości.

CHEMIA: Następnie uczniowie klasy VII zaprezentowali film instruktażowy ukazujący jak samodzielnie stworzyć tęczę w probówce, po czym przedstawili chemiczny skład wody oraz wiele związanych z nią ciekawostek – oczywiście z punktu widzenia chemii.

PRZYRODA: Uczniowie klasy IVb zaprezentowali przygotowaną przez siebie makietę przedstawiającą obieg wody w przyrodzie.

Drugoklasiści natomiast przygotowali film pokazujący, ile wody zużywamy podczas mycia zębów, jeśli nie zakręcimy kranu. Zazaczyli, że po przeprowadzonym doświadczeniu użytą wodę wykorzystali do podlania szkolnych kwiatów.

BIOLOGIA: Uczniowie klas siódmych, pokazując na manekinie poszczególne narządy wewnętrzne człowieka, przedstawili procentowy udział wody w omawianym organie oraz jej wpływ na jego funkcjonowanie. Następnie za pomocą krótkiej scenki przedstawili reakcję organizmu na brak wody.

GEOGRAFIA: Uczniowie klas VI i VII, na przykładzie własnoręcznie przygotowanych plakatów, opowiedzieli o wodzie występującej w przyrodzie. Przedstawili też wiele ciekawostek związanych z wodą.

JĘZYK POLSKI, PRZYRODA: Uczniowie klasy VIII przeprowadzili wywiad z pracownikiem Stacji Uzdatniania Wody w Wiżajnach. Wywiad ten został nagrany i dzięki temu uczniowie naszej szkoły dowiedzieli się, jak wygląda proces oczyszczania oraz uzdatniania wody w gminie Wiżajny.

JĘZYK POLSKI: Uczniowie klasy V zaprezentowali napisane przez siebie wiersze o wodzie.

JĘZYK ANGIELSKI: Na koniec uczniowie klas VII i VIII przedstawili scenki, w których zastosowali idiomy zawierające wyraz „woda” (scenki były wykonane w języku angielskim).

MUZYKA, PLASTYKA: Całość wydarzenia okraszona była piosenkami o wodzie, których uczniowie nauczyli się na lekcjach muzyki, a wejście na halę stało się małą galerią sztuki, ponieważ na ścianach widniały prace naszych zdolnych uczniów, wykonane pod okiem nauczyciela plastyki.

Ponieważ celem projektu było także pogłębienie wiedzy wszystkich uczniów o zagadnienia dotyczące wody, kończąc prezentację sprawdziliśmy, czy został on osiągnięty. W jaki sposób? Otóż prowadząca konferansjerkę uczennica zadawała siedzącym na widowni kolegom pytania związane z zaprezentowanymi podczas spotkania informacjami. Widownia egzamin zdała celująco.

Miłym akcentem kończącym ten dzień było wspólne zaśpiewanie piosenki „Cicha woda”.

Tego dnia sala, na której odbywało się podsumowanie projektu, była udekorowana między innymi mapą myśli dotyczącą wody, wykonaną w języku angielskim przez uczniów klasy IVa oraz plakatami przedstawiającymi idiomy w języku rosyjskim i angielskim, wykonanymi przez uczniów klasy VII i VIII.

Jeszcze przez kilka dni po podsumowaniu projektu na szkolnych korytarzach można było podziwiać prace (obrazy, wiersze) naszych uczniów. Mam nadzieję, że wszystkie zadania, które wykonywali pod opieką nauczycieli poszczególnych przedmiotów, wzbogaciły ich wiedzę o wodzie, a także uświadomiły konieczność dbania o jej zasoby zarówno w domu, jak i we wszystkich miejscach poza nim. Wszak woda to „życie w naszych rękach”.