

Scenariusz zajęć rewalidacyjnych z uczennicą klasy I

Temat lekcji	Moje emocje – ćwiczenia rozwijające umiejętność nazywania, wyrażania swoich emocji oraz radzenia sobie ze złością.
Cele kształcenia – wymagania ogólne	I. Posługiwanie się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla wyszukiwania i korzystania z informacji. II. Odróżnianie dobra od zła. Wprowadzenie ucznia w świat emocji, wskazywanie wzorców postępowania i budowania relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia. III. Tworzenie wypowiedzi. Kształcenie umiejętności formułowania bardzo krótkich, prostych i zrozumiałych wypowiedzi ustnych dotyczących emocji. IV. Reagowanie na wypowiedzi. Przygotowanie do uczestnictwa w prostej rozmowie oraz reagowania w typowych sytuacjach w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej.
Treści nauczania – wymagania szczegółowe	Uczeń: – reaguje na polecenia; – przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu słuchanego; – rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego adresowanych do ucznia; – rozumie ogólny sens wysłuchanego tekstu.
Metody pracy	– podające, – eksponujące, – praktyczne
Środki dydaktyczne, tradycyjne i cyfrowe	laptop, tablet, dywan interaktywny, rzutnik, karty z emocjami, kartki, kredki
Przewidywany czas	60 minut

Proponowany przebieg zajęć	1. Przywitanie, podanie tematu i celów zajęć. 2. Określenie samopoczucia uczennicy na podstawie kart emocji. 3. Fascynujący świat emocji – prezentacja multimedialna. Uczennica potrafi określić, kiedy czuje daną emocję. 4. Minki – pokazywanie emocji. Uczennica potrafi rozpoznawać i nazywać emocje na podstawie ilustracji. 5. Wysłuchanie bajki terapeutycznej <i>Wielka zielona złość</i>. Rozmowa na temat wysłuchanej bajki. Uczennica słucha bajki terapeutycznej oraz odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanej treści. 6. Wykonanie ilustracji do bajki <i>Wielka zielona złość</i>. Uczennica rozumie i postępuje według podanej instrukcji. 7. Odreagowywanie złych emocji: zgniatanie papierowych kulek, deptanie, rzucanie do kosza, ćwiczenia oddechowe. Zabawy ruchowe na dywanie interaktywnym. Uczennica zna alternatywne sposoby odreagowania złości. 8. Emocje – wykreślanka on-line, quiz. Uczennica nazywa i odróżnia emocje. 9. Podsumowanie zajęć. Ustalenie samopoczucia uczennicy poprzez „termometr uczuć”. Wynagrodzenie aktywności uczennicy w postaci naklejki.
Bibliografia/ netografia/	Dobrowolska Monika, <i>Wykorzystanie TIK w nauczaniu i uczeniu się uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</i>, ORE, Warszawa 2018. Strony internetowe: https://wordwall.net/pl/resource/1708042/minki [data dostępu: 27.03.2025]. https://bajkinatroskiblog.wordpress.com/2016/03/14/wielka-zielona-zlosc/ [data dostępu: 27.03.2025]. https://wordwall.net/pl/resource/1770069/spoleczne/emocje-wykreślanka [data dostępu: 27.03.2025]. https://wordwall.net/pl/resource/6994394/emocje/jaka-to-emocja [data dostępu: 27.03.2025].