

Scenariusz odwróconej lekcji języka angielskiego w klasie VII (lub VIII) szkoły podstawowej

Temat lekcji:

An ugly fortune teller – funkcje i znaczenie formy *will* (czas SF).



Streszczenie:

1. Temat lekcji: An ugly fortune teller – funkcja i znaczenie formy *will* (czas Simple Future).
2. Ćwiczenia online
3. Wymagania z podstawy programowej: uczeń przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość.
4. **Cel**, jaki stawiam jako rozwój uczniów:
 - Uczniowie stosują czasy Simple Future w mówieniu o swojej przyszłości, w prognozowaniu i przewidywaniu;
 - poznają sytuacje, w jakich można stosować formę *will*: obietnice, propozycje, podejmowanie decyzji, przewidywanie;
 - oglądając filmik gramatyczny, zapamiętują przykładowe zdania i zasady stosowania czasu, analizują budowę zdań w tym czasie,
 - stosują czas SF do mówienia o sobie i w roli wróżki.
5. Przydział czasu:
 - 1) wprowadzenie – 5 min,
 - 2) praca w grupach – 35 min,
 - 3) podsumowanie – 5 min.

Kontekst uczenia się

Uczniowie poznali już czas przyszły SF, z formą *will* w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających, a na tej lekcji mają przyswoić ją sobie i poznać konteksty jej stosowania.

Przebieg lekcji

Instrukcje przed odwróconą lekcją:

Uczniowie w domu oglądają jako wprowadzenie krótki filmik, ilustrujący zastosowanie czasu SF <https://www.youtube.com/watch?v=hz4-LkCEHCU&t=55s>. Podczas oglądania filmu ich zadaniem jest zapamiętanie i zanotowanie przykładów i kontekstów: 1) promises, 2) offers, 3) quick decisions, 4) predictions. Uczniowie, oglądając film i objaśnienie gramatyczne, podsumowują zasady stosowania czasu SF i form czasu SF: *will, won't*.

Wprowadzenie

Wchodząc do klasy, uczniowie widzą na tablicy obrazek przedstawiający wróżkę albo przygotowane przez nauczyciela rekwizyty: karty, kryształową kulę, kostki itp. Próbuje przewidzieć temat lekcji, nazwać przyniesione rekwizyty lub to, co jest na zdjęciach: *a fairy, a witch, a fortune teller, a crystal ball, a wish, a prediction, to predict, to see sb's future, to foresee, future, dream, dice, cards, Tarot*.

Praca w grupach: ćwiczenia kierowane przez nauczyciela

1. Uczniowie podzieleni na 3 lub 6 grup, w zależności od liczebności klasy, losują (jeśli się da z kuli) kartki podpisane: *promise, suggestion, decision*. Każda grupa rzuca kostką i wylosowuje liczbę zdań do ułożenia zgodnie z wybraną kartką.

Promises – np. *We will work hard*.

Suggestions/offers – np. *You will need a paper and pen*.

Decisions – np. *I will do it*.

Grupy, które miały to samo zadanie, sprawdzają swoje propozycje i prezentują je pozostałym na tablicy.

Uczniowie dyskutują o ewentualnych trudnościach w wykonaniu tego zadania. Nauczyciel pyta, jakiej podstawowej funkcji czasu SF zabrakło na uczniowskich kartkach (predictions) i prosi uczniów, by pomyśleli, do czego mogą przydać się rekwizyty.

2. Wprowadzenie do ćwiczenia:

James, 18 years old, asked an ugly fortune teller about his future

http://www.myenglishpages.com/site_php_files/grammar-exercise-simple-future.php



Uczniowie wspólnie, na tablicy interaktywnej lub w grupach, wykonują ćwiczenia online wskazane przez nauczyciela, uzupełniając formy czasowników wyrazem *will/won't* i czasownikiem w formie podstawowej, po czym w ćwiczeniach analizują swoje błędy. Po wykonaniu ćwiczenia wyjaśniają temat lekcji: dlaczego wróżka była „brzydka”.

3. Niezależna praktyka: Wheel decide

Uczniowie, używając aplikacji Wheel decide, wróżą sobie: co zjedzą na obiad – *What to eat*, dokąd pojadą (kategoria Travel – *Where to travel*), czy jakiego rodzaju muzyki posłuchają – *What music genre listen to*, wybierając z podanych kategorii.

<https://wheeldecide.com/>

Uczniowie w grupach/parach tworzą swoje koła ze zdaniami wróżby, wybierają funkcję *Modify wheel*. Na stronie pod podanym linkiem znajduje się koło utworzone przez mnie. Można najpierw zapisać zdania w pliku tekstowym, np.:

You will buy a big house.

You will have a lot of children.

You will win first prize.

You will live abroad.

You will live in the country.

You will make a fortune.

You will eat an octopus.

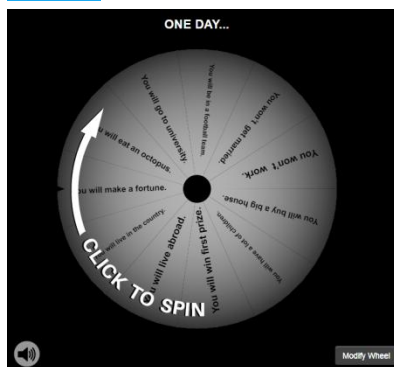
You will go to university.

You will be in a football team.

You won't get married.

You won't work

a potem je wkleić lub bezpośrednio wpisywać w aplikacji. Można zmienić kolor koła, nazwać swoje koło, skopiować link: <http://bitly.pl/uQK8H>



Uczniowie odgrywają rolę wróżki w dialogach w parach lub małych grupach.

Podsumowanie

Wybór i uzasadnienie, która osoba najlepiej odegrała rolę wróżki lub czyja wróżba była najciekawsza. Nauczyciel podsumowuje pracę uczniów. Wróżbę dla siebie, która im się najbardziej spodobała, uczniowie zapisują w zeszycie, zmieniając formę na 1 os. np. *I will be rich.*

Jako przygotowanie do następnej odwróconej lekcji zadaniem uczniów jest obejrzenie filmów z różnymi sposobami wyrażania przyszłości. <https://www.youtube.com/watch?v=0-6ZBRkZKWI&t=126s> oraz wykonanie quizu do tego filmu: <https://www.engvid.com/learn-english-tenses-4-ways-to-talk-about-the-future/>

Quiz można wykonać na lekcji kolejnej jako sprawdzenie przygotowania uczniów do lekcji.

Zróżnicowanie aktywności – dla:

- wzrokowców – tablica interaktywna, filmiki,
- słuchowców – słuchanie tekstu w filmiku, słuchanie dialogów,
- kinestetyków – praca na komputerze, ćwiczenia interaktywne,
- uczniów z trudnościami w nauce – pomoc w pisaniu tekstu, redagowaniu zdań,
- uczniów uzdolnionych – rola „wróżki”, układanie przepowiedni dla innych osób w grupie.

Materiały i pomoce

1. Materiał z instrukcjami: ćwiczenia online, tablica interaktywna, komputery, tablety lub smartfony.

2. Pomoce: filmy: <https://www.youtube.com/watch?v=hz4-LkCEHCU&t=55s> ćwiczenia online http://www.myenglishpages.com/site_php_files/grammar-exercise-simple-future.php, aplikacja dostępna online <https://wheeldecide.com/>

Zarządzanie klasą:

Praca metodą flipped classroom/odwróconej lekcji (filmik oglądany na lekcji lub w domu):

- obejrzenie filmu gramatycznego wybranego przez nauczyciela (instrukcje i link podane mailowo lub w innej ustalonej z uczniami formie);
- praca w pracowni komputerowej – ze względu na możliwość obejrzenia filmiku i wykonywania ćwiczeń online – lub w klasie,
- praca pisemna indywidualna lub w grupach przy komputerze.

Przewidywane problemy:

Jeśli uczniowie nie są wdrożeni do pracy metodą odwróconej lekcji lub mieli kłopot z obejrzeniem filmu w domu, może okazać się, że nie są przygotowani do lekcji.

Ewaluacja

Jaką lekcję wynoszę? Co było sukcesem? Co można było zrobić lepiej?

- Lekcja angażuje uczniów, filmik jest ciekawy i zabawny, uczniowie zapamiętują i zasady i przykłady, dobrze posługują się czasem SF, najwięcej problemów sprawia im ułożenie własnej wróżby.

Jak poznam, że cele są osiągnięte? Co będzie dowodem?

- Poprawne wykonanie ćwiczeń i zadania grupowego – „wróżby” i ich przekształcenie.

*Opracowała Justyna Bober
nauczyciel konsultant
Centrum Edukacji Nauczycieli w Suwałkach*