

Agnieszka Żynda

Scenariusz lekcji języka angielskiego w klasie II szkoły podstawowej do podręcznika SUPER HEROES 2

Temat: 'We can't play football here'. – Nie możemy tutaj grać w piłkę nożną – historyjka o ogrodzie.

Cele lekcji

Uczeń:

- utrwala słownictwo dotyczące zwierzątek żyjących w ogrodzie;
- poznaje praktyczne użycie czasownika modalnego CAN w formie twierdzącej i przeczącej;
- przypomina konstrukcję THERE IS, osłuchuje się z nią i jej praktycznym użyciem;
- poznaje nowe słownictwo w atrakcyjny sposób;
- osłuchuje się z melodią języka obcego w całych zdaniach i zwrotach;
- ćwiczy wymowę poszczególnych trudnych wyrazów;
- kojarzy zapis literowy w języku obcym z konkretnym obrazem;
- korzysta z tablicy interaktywnej ucząc się poprzez zabawę;
- kojarzy pozytywnie naukę z zabawą.

Metody pracy:

- wykorzystanie sprzętu IT (tablica interaktywna);
- oparte na obserwacji: film animowany;
- oparte na słowie: rozmowa, opowiadanie – streszczenie historyjki, odpowiedzi na pytania,
- oparte na słuchaniu: nagrana historyjka na płycie CD;
- praktyczne działanie: rozwiązywanie ćwiczeń językowych na platformie Wordwall;
- ćwiczeniowa: powtarzanie słownictwa, nadawanie nazw obrazkom po angielsku;
- aktywizujące – praca w grupie – układanie historyjki.

Formy pracy:

- gry językowe na platformie Wordwall,
- praca indywidualna i z całą klasą.
- praca z całą klasą.

Środki dydaktyczne:

- tablica interaktywna, na wyposażeniu sali lekcyjnej,
- ćwiczenia Super Heroes 2, wyd. Nowa Era,
- podręczniki Super Heroes 2, wyd. Nowa Era,
- karty obrazkowe, historyjka oraz podpisy do słówek po angielsku, wyd. Nowa Era,
- odtwarzacz CD oraz płyta z nagranyymi historyjkami do podręcznika, wyd. Nowa Era,
- komputer – dziennik elektroniczny.

Możliwe problemy / trudności oraz sposoby kontynuowania lekcji w razie ich wystąpienia:

1. Słaby zasięg internetu, np. bardzo długie wgrywanie się lub też przerywanie / przerwanie całkowite podczas ćwiczeń na platformie Wordwall.

Alternatywne działania:

- ćwiczenia w zeszycie – rysowanie zwierzątek żyjących w ogrodzie i podpisywanie ich w języku angielskim;
- głośne czytanie przez nauczyciela czytanki z podręcznika lub jej odtworzenie z płyty CD, następnie głośne czytanie przez uczniów z podziałem na role;
- ćwiczenia utrwalające słownictwo – powtarzanie chóralne oraz indywidualne.

2. Zupełny brak zasilania, uniemożliwiający wykorzystanie komputera (film, gry językowe) i odtwarzacza CD.

Alternatywne działania:

- wszystkie działania wymienione w punkcie 1.;
- ćwiczenia w parach utrwalające słownictwo – jeden uczeń rysuje dowolne zwierzątko żyjące w ogrodzie, a drugi odgaduje jego nazwę i podaje ją w języku angielskim. Następnie, jeśli potrafi, samodzielnie podpisuje zwierzątko po angielsku, natomiast jeśli nie umie sam go nazwać, zagląda do podręcznika, gdzie ma wyszczególnione słówka razem z podpisami;
- praca z całą klasą: wspólne układanie historyjki obrazkowej z użyciem dodatkowych materiałów dydaktycznych wydawnictwa Nowa Era – Story Time 1 . Unit 6. – ‘We can’t play football here’ (8 kolorowych obrazków formatu A 4, z jednej strony bez dialogów, a z drugiej te same obrazki, lecz zmniejszone oraz dialogi obok). Uczniowie pracują wspólnie, siedząc w kole na środku klasy, nauczyciel monitoruje ich pracę i naprowadza.

Można zacząć od wersji łatwiejszej, tj. najpierw uczniowie tworzą historyjkę na podstawie chronologicznie ułożonych obrazków, a dopiero w drugiej kolejności układają historyjkę z dołączeniem dialogów. Można też ewentualnie przeczytać dialog z podziałem na role, jeśli uczniowie potrafią już to zrobić (dialog jest dość długi i jest zupełnie nowym materiałem);

– kalambury językowe – chętny uczeń wychodzi na środek i udaje jakieś zwierzątko ogrodowe z czytanki; kto odgadnie pierwszy nazwę po angielsku, wychodzi jako następny i zabawa toczy się dalej;

– wspólne dopasowywanie obrazków i podpisów po angielsku – dodatkowe materiały dydaktyczne wydawnictwa Nowa Era – Unit 6 (8 dużych kolorowych obrazków związanych z ogrodem i 8 mniejszych kartoników z podpisami po angielsku – bez tłumaczenia z drugiej strony). Można też tłumaczyć głośno napisy po angielsku lub odgadywać nazwy, zależnie od stopnia zaawansowania uczniów. Na początku lepiej zacząć od wersji łatwiejszej, aby nie zniechęcić uczniów, tylko dodać im skrzydeł.

Przebieg lekcji:

1. Przywitanie się z uczniami: Good morning (*Dzień dobry*). Uczniowie wstają i odpowiadają chóralnie nauczycielowi.

2. Przedstawienie celów lekcji: nauczyciel wyjaśnia uczniom, czego i w jaki sposób będą się uczyli.

3. Polecenie nauczyciela: Open your notebooks and write down the subject of the lesson. (*Otwórzcie swoje zeszyty i zapiszcie temat lekcji.*) Uczniowie na nie odpowiednio reagują. Nauczyciel pisze temat na tablicy wraz z nazwą dnia i miesiąca po angielsku. Uczniowie przepisują temat i uproszczoną datę do zeszytu. (Nauczyciel może w tym czasie wpisać temat oraz odnotować frekwencję w dzienniku elektronicznym.)

4. Sprawdzenie pracy domowej z poprzedniej lekcji¹ – ćwiczenie 1. ze s. 80. zeszytu ćwiczeń: jedna osoba głośno czyta wykonane zadanie, a uczniowie, którzy odrobili pracę domową, sprawdzają aktywnie odpowiedzi w swoich ćwiczeniach, zaznaczając plusami poprawne. Jeśli ktoś ma pytanie, podnosi rękę i je zadaje, a nauczyciel wyjaśnia.

¹ Praca domowa nie jest obowiązkowa – wykonują ją wyłącznie uczniowie, którzy chcą utrwalić materiał poznany na lekcji.

5. Powtórzenie, przypomnienie i utrwalenie słówek, których dzieci zaczęły uczyć się na poprzedniej lekcji – ćwiczenie 1. ze s. 78. podręcznika: głośne powtarzanie za nauczycielem, wspólne oraz indywidualne.

6. Praca z kartami obrazkowymi: nauczyciel pokazuje kolorowe karty obrazkowe dotyczące ogrodu i pyta: 'What is it? (*Co to jest?*). Uczniowie próbują nazwać pokazane rzeczy po angielsku. Odpowiadają najpierw osoby chętne, sygnalizując, że znają odpowiedź poprzez podniesienie ręki. Po chwili nauczyciel wybiera też uczniów, którzy nie zgłaszali się dotychczas. Chwali (po angielsku) za udzielone poprawne odpowiedzi, nie okazuje dezaprobaty, jeśli uczeń się pomyli lub nie zna odpowiedzi. Uczniom z deficytami nauczyciel daje więcej czasu i zachęca do kolejnych prób.

7. Utrwalanie słownictwa: nauczyciel pokazuje napisy słówek po angielsku i również po angielsku prosi o ich przetłumaczenie. Pyta: 'What does it mean?' (*Co to znaczy?*). Chwali za prawidłowe odpowiedzi (cały czas w języku angielskim), uśmiecha się, zachęcając do wysiłku (pozytywne wzmocnienie i nawiązanie kontaktu z uczniem).

8. Słuchanie historyjki ze s. 80.–81. podręcznika: 'We can't play football here.' Uczniowie wcześniej otrzymali polecenie po angielsku, które wykonali: 'Open your coursebooks on pages 80 and 81, please.' (*Otwórzcie, proszę, swoje podręczniki na stronach 80. i 81*). Uczniowie słuchają nagrania z płyty CD i śledzą komiks w podręczniku, podążając palcem za każdą scenką.

9. Utrwalenie umiejętności użycia czasownika modalnego CAN oraz formy THERE IS: nauczyciel pyta po polsku o co chodziło w historyjce, upewniając się, że uczniowie ją zrozumieli. Uczniowie streszczają usłyszaną czytanekę. Nauczyciel pyta też o znaczenie czasownika modalnego CAN zarówno w formie twierdzącej, jak i pytającej oraz w jakim kontekście był on użyty. Uczniowie odpowiadają po polsku.

Przypomnienie formy THERE IS – nauczyciel pyta, w jakim kontekście została użyta. Za dobre odpowiedzi stawia plusy w formie pieczętek na końcu zeszytów. Nauczyciel chwali poprawne odpowiedzi, nie krytykuje błędnych, tylko delikatnie naprostowuje i docenia to wszystko, co uczniowie pamiętają oraz to, co dobrze zrozumieli. Dbą o dobrą atmosferę w klasie, uśmiecha się.

10. Ponowne odtworzenie historyjki, tym razem w formie filmu animowanego, wyświetlonego na tablicy interaktywnej z zasobów wydawnictwa Nowa Era (materiał dostępny na Platformie YouTube, po wpisaniu w wyszukiwarce: Super Heroes, Klasa 2, unit 2, lesson 2, We can't play football here).

Zaaranżowanie w klasie „sali kinowej” – nauczyciel zasłania okna i gasi górne światło, zapowiadając, co się będzie działo. Prosi o zamknięcie podręczników: ‘Close your coursebooks, please.’ Uczniowie oglądają bajkę filmową, jednocześnie dobrze się bawiąc i osłuchując z melodią języka angielskiego.

12. Interaktywne gry językowe na platformie Wordwall: nauczyciel otwiera najpierw najprostszą grę – *połącz w pary* i prezentuje, jak należy dopasowywać obrazki do nazw. Następnie uczniowie kolejno podchodzą do tablicy i ćwiczą słownictwo dotyczące zwierzątek z ogrodu. Reszta klasy kibicuje, ale nie podpowiada. Jeśli uczeń potrzebuje pomocy, odwraca się do klasy i mówi: ‘Help’ (*Pomocy*); dopiero wtedy klasa mu pomaga. Każdy kto wykonywał ćwiczenie przy tablicy, jest nagradzany brawami przez pozostałych uczniów oraz pochwałą nauczyciela. Uczniowie dobrze się bawią i jednocześnie uczą się słówek.

Aby znaleźć te gry, należy w wyszukiwarce wpisać: wordwall super heroes 2 unit 6 lekcja 1, następnie kliknąć w pierwszy link, jaki się pokaże. Potem przejść trochę w dół scrollem, aby znaleźć zielone tło z kolorowymi kwiatem, żabką, biedronką itp. i podpis pod spodem: Super Heroes 2 Unit 6 L 1 autor: Mokapi. W tej grze dostępne są cztery opcje o różnych stopniach trudności: *połącz w pary*, *znajdź parę*, *test* oraz *teleturniej*. Wszystkie dotyczą słownictwa z tej lekcji.

13. Podziękowanie uczniom za lekcję, pożegnanie: Goodbye (*Do widzenia*).