

Scenariusz lekcji matematyki w klasie II

Temat lekcji	Mnożenie w zakresie 30. Układanie i rozwiązywanie zadań tekstowych.
Cele kształcenia – wymagania ogólne	W zakresie poznawczego obszaru rozwoju uczniów osiąga: 1) potrzebę i umiejętność samodzielnego, refleksyjnego, logicznego, krytycznego i twórczego myślenia; 5) umiejętność rozumienia podstawowych pojęć i działań matematycznych, samodzielne korzystanie z nich w różnych sytuacjach życiowych, wstępnej matematyzacji wraz z opisem tych czynności: słowami, obrazem, symbolem; 6) umiejętność stawiania pytań, dostrzegania problemów, zbierania informacji potrzebnych do ich rozwiązania, planowania i organizacji działania, a także rozwiązywania problemów; 7) umiejętność czytania prostych tekstów matematycznych, np. zadań tekstowych, łamigłówek i zagadek, symboli; 12) umiejętność samodzielnej eksploracji świata, rozwiązywania problemów i stosowania nabytych umiejętności w nowych sytuacjach życiowych.
Treści nauczania – wymagania szczegółowe	Uczeń: II.2.4) porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie; rozumie sformułowania typu: liczba o 7 większa, liczba o 10 mniejsza; stosuje znaki: $<$, $=$, $>$; II.3.1) wyjaśnia istotę działań matematycznych – dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia oraz związki między nimi; korzysta intuicyjnie z własności działań; II.3.3) mnoży i dzieli w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia; mnoży w pamięci przez 10 liczby mniejsze od 20; rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka (uzupełnia okienko); stosuje własne strategie, wykonując obliczenia; posługuje się znakiem równości i znakami czterech podstawowych działań; II.4.1) analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe proste i wybrane złożone; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania, odpowiednią do warunków zadania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób; II.4.2) układa zadania i je rozwiązuje, tworzy łamigłówki matematyczne, wykorzystuje w tym procesie własną aktywność artystyczną, techniczną, konstrukcyjną; wybrane działania realizuje za pomocą prostych aplikacji komputerowych;

	II.6.3) wykonuje obliczenia pieniężne; zamienia złote na grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały na monetach i banknotach, wskazuje różnice w ich sile nabywczej; II.6.9) wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów, działań twórczych i eksploracji świata, dbając o własny rozwój i tworząc indywidualne strategie uczenia się.
Metody pracy	– problemowe: burza mózgów, gry dydaktyczne – praktyczne: ćwiczebne (karta pracy), z użyciem sprzętu dydaktycznego (komputera i tablicy interaktywnej), praca z multibookiem
Środki dydaktyczne, tradycyjne i cyfrowe	– karta pracy, ilustracje do układania zadań tekstowych; – „Nowy Elementarz Odkrywców. Matematyka klasa 2 część 1” - „Nowy Elementarz Odkrywców. Ćwiczenia / Matematyka klasa 2 część 1” – Multibook – „Nowy Elementarz Odkrywców” klasa 2, semestr 1., tydzień 15; – ćwiczenia multimedialne.
Przewidywany czas	45 minut
Proponowany przebieg zajęć	1. Pamięciowe mnożenie w zakresie 30. Uczniowie otrzymują kartę pracy z działaniami mnożenia w zakresie 30 i obliczają w czasie np. 3 minut. Uczniowie, którzy skończą przed czasem, mogą zobrazować jedno z działań w zeszycie, wykonując rysunek. Na koniec uczniowie sprawdzają wyniki obliczeń. 2. Dobieranie liczb spełniających podane warunki – mnożenie w zakresie 30. Na tablicy multimedialnej znajdują się trzy kartoniki z liczbą 12, trzy kartoniki z liczbą 16 i trzy kartoniki z liczbą 24. Do każdej liczby dzieci dopisują działania mnożenia, np. $12 = 2 \cdot 6$, $12 = 3 \cdot 4$, $12 = 6 \cdot 2$, $12 = 4 \cdot 3$. 3. Koło fortuny – zadania na mnożenie, porównywanie liczb. Nauczyciel wyświetla przygotowane do rozwiązania przykłady mnożenia.* Czyta kolejne zadania i podaje cztery odpowiedzi, z których tylko jedna jest poprawna. Za każdą odpowiedź, którą uczniowie wybrali prawidłowo, dostają żeton. Na koniec wskazują, które zadania sprawiały im trudności, a które były najłatwiejsze. <i>*Korzystanie z aplikacji z zadaniami worrdwall.net.</i> 4. Układanie zadań do ilustracji i działań. • Dzieci pracują w grupach. Każda z nich otrzymuje ilustrację, np. owoce na talerzach, ptaki na gałęziach, orzechy w koszykach, książki na półkach, i układa zadania tekstowe na mnożenie. Przedstawiciel każdej grupy prezentuje ilustrację, ułożone zadanie i wybiera grupę, która je rozwiąże, umieści ilustrację na tablicy i zapisze działanie.

	Grupy otrzymują kartoniki z działaniami i układają do nich zadania tekstowe. Mogą zadania przedstawiać na liczmanach. Przedstawiciel każdej grupy prezentuje treść zadania ułożonego do działania i wybiera grupę, która je rozwiąże, umieści ilustrację na tablicy i zapisze działanie. 5. Rozwiązywanie zadań – obliczenia pieniężne i kalendarzowe: praca z podręcznikiem i zeszytem ćwiczeń (PM s. 60, ZM s. 79);
Bibliografia/ netografia	<i>Nowy Elementarz Odkrywców. Matematyka</i>, klasa 2 część 1. <i>Nowy Elementarz Odkrywców. Ćwiczenia/Matematyka</i>, klasa 2. Multibook – <i>Nowy Elementarz Odkrywców</i>, klasa 2, semestr 1., tydzień 15. <i>Mnożenie w zakresie 30</i> (materiały interaktywne ze strony wordwall.net/pl autor: Fioletowa1). <i>Tabliczka mnożenia do 30</i> (materiały interaktywne ze strony wordwall.net/pl autor: Izabela Siewniak). Classroomscreen (narzędzie interaktywne, które urozmaica lekcję i czyni ją bardziej atrakcyjną).

Załącznik

KARTA PRACY

Oblicz:

$$3 \cdot 5 =$$

$$7 \cdot 1 =$$

$$2 \cdot 7 =$$

$$8 \cdot 0 =$$

$$1 \cdot 9 =$$

$$4 \cdot 2 =$$

$$0 \cdot 10 =$$

$$6 \cdot 3 =$$

$$9 \cdot 2 =$$

$$3 \cdot 7 =$$